

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.М.Еганова»**  
**муниципального образования – городской округ г. Скопин Рязанской области**

---

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д. 90  
т. 2-01-49 E-mail: post@school2skopin.ru  
ОКПО 24373906, ОГРН 1026200780275 ИНН/КПП 6233002812/623301001

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
МБОУ «СОШ № 2  
имени И. М. Еганова» г.  
Скопина

Протокол от 06.09.2024 г. № 1

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_ В. А. Мишакова

Приказ № 290 от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Здоровое питание»**  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2024-2025 уч. год

г. Скопин, 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Здоровое питание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе методических рекомендаций к авторской программе: «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева Издательство: М.ОЛМА Медиа Групп 2011).

Программа реализуется в рамках классных часов.

Возраст обучающихся – 6,5-11 лет;

Продолжительность занятия – 30 минут.

Срок реализации программы - 4 года.

№ раздела	Наименование раздела	Распределение часов по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Раздел	Поговорим о продуктах	5	5	5	5
2.Раздел	Гигиена питания	3	3	3	3
3.Раздел	Режим питания	14	14	14	14
4.Раздел	Витамины круглый год	12	12	12	12

### **Актуальность данного курса:**

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Перед современной школой стоит задача по формированию у детей культуры здорового питания, а также осуществление соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей. Только систематическая работа в данном направлении может помочь изменить вкусовые пристрастия, постепенно усовершенствовать структуру питания, научить детей делать сознательный выбор в пользу полезных блюд, здорового питания.

Целью программы является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Пищевые привычки формируются с детства, у взрослого человека их очень сложно изменить, поэтому так важно сформировать у детей правильное пищевое поведение. Понимание младшими школьниками важности правильного питания может стать эффективным способом профилактики и предупреждения неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, развития различных соматических заболеваний

Программа рассчитана на 4 года обучения учащихся младших классов. Время, отведенное на обучение, составляет 135 часов, причем значимую часть составляют экскурсионные тематические поездки и практические занятия. Программа предусматривает проведение

внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В программу курса включены следующие разделы:

**1 раздел:** Поговорим о продуктах

**2 раздел:** Гигиена питания

**3 раздел:** Режим питания

**4 раздел:** Витамины круглый год

**Цель курса** – сформировать у младших школьников основы рационального питания.

### **Задачи курса**

- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, как главной человеческой ценности;
- воспитание у детей культуры питания;
- воспитание умения соблюдать режим, правила гигиены, умение выбирать полезные продукты и блюда;
- развитие познавательного отношения и интереса к изучаемой теме;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ;
- расширение осведомленности учащихся и их родителей в области рационального питания.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Здоровое питание»**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<p>Приобретение школьником социальных знаний о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, об общественных нормах поведения за столом, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения при приёме пищи; понимания значения соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>Формирование позитивного отношения школьника к изучению основ правильного питания, правил сохранения своего здоровья; расширение знаний о продуктах питания, их вкусовых свойствах и содержании питательных веществ; формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; расширение знаний о традициях питания разных народов; воспитание уважения к культуре своего народа.</p>	<p>Развитие умения планировать свой день, с учётом норм рационального режима питания и энергозатрат на умственную и физическую деятельность; изменять рацион питания в зависимости от времени года; оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности и проводить соответствующие корректирующие действия по изменению рациона; формирование навыков гигиены и безопасного поведения при приготовлении и приёме пищи; закрепление навыков самообслуживания.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и познавательной деятельности;
- иметь первоначальное представление о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены;
- знать этические нормы поведения во время экскурсий, викторин и соревнований;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- знать этические нормы, предъявляемые к сервировке стола, правила личной гигиены;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении во время приёма пищи.

### **Метапредметные результаты:**

- классифицировать предметы по заданным критериям;
- объяснять смысл народных пословиц и поговорок
- строить простые сообщения, в том числе творческого характера;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о рациональном питании;
- умение делать выбор между вредными и полезными продуктами;
- умение соблюдать гигиену и режим питания;
- иметь представление о пользе витаминов и минеральных веществ в жизни человека;
- иметь представление о значении жидкости для организма человека;
- иметь практические навыки распознавания вкусовых качеств продуктов;
- умение составлять личное меню, состоящее из полезных продуктов и блюд;
- умение приготовить простейшие блюда (бутерброды, салаты).

## **2. Содержание курса «Здоровое питание»**

### **Поговорим о продуктах (5 часов)**

**Первый класс - 5 ч. Темы занятий:** «Самые полезные продукты» Экскурсия в магазин. *Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии.

**Второй класс –5 ч. Темы занятий :** «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». На вкус и цвет товарищей нет». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий класс – 5ч. Темы занятий :** «Из чего состоит наша пища» «Что нужно есть в разное время года». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах.

**Четвёртый класс –5 ч. Темы занятий :** «Какую пищу можно найти в лесу» «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»

**Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов.

### **Гигиена питания (3 часа)**

**Первый класс - 3 ч. Темы занятий:** «Если хочешь быть здоров».

**Применяемые формы внеурочной деятельности:** решение проблемных ситуаций; подбор информации выставка; презентация детских работ.

**Второй класс – 3ч. Темы занятий :** «Как утолить жажду...»«Что надо есть, если хочешь стать сильнее». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий класс –3 ч. Темы занятий :** «Из чего состоит наша пища» «Как правильно питаться, если занимаешься спортом».

**Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах . просмотр кинофильмов; экскурсия

**Четвёртый класс – 3ч. Темы занятий :** «Где и как готовят пищу» «Как правильно вести себя за столом»

**Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; выставка

### **Режим питания (14 часов)**

**Первый класс - 14 ч. Темы занятий :** «Плох обед, если хлеба нет» «Полдник. Время есть булочки» «Пора ужинать».

**Применяемые формы внеурочной деятельности:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи презентация детских работ.

**Второй класс – 14ч. Темы занятий :** «Каждому овощу своё время» «Что нужно есть в разное время года». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий класс –14ч. Темы занятий :** «Что и как можно приготовить из рыбы» «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен»

**Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах, просмотр кинофильмов.

**Четвёртый класс – 14ч. Темы занятий :** «Кулинарное путешествие по России». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор

информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи.

### **Витамины круглый год (12 часов)**

**Первый класс - 12 ч. Темы занятий :** «Удивительные превращения пирожка». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи презентация детских работ.

**Второй класс – 12ч. Темы занятий :** «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» «Каждому овощу своё время» «Праздник урожая». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина просмотр кинофильмов.

**Третий класс – 12ч. Темы занятий :** «Молоко и молочные продукты» «Блюда из зерна». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах . просмотр кинофильмов.

**Четвёртый класс – 12ч. Темы занятий :** «Дары моря» «Как правильно вести себя за столом». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; выставка работ

#### 4. Тематическое планирование содержания курса «Здоровое питание»

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Если хочешь быть здоров.	1	Знакомство с героями программы; чтение по ролям.
		Анкетирование детей «Полезные привычки»	1	Анкетирование учащихся и родителей; дидактические и сюжетно-ролевые игры.
		Самые полезные продукты.	1	Чтение по ролям; творческая мастерская «Полезные продукты»;
		Экскурсия в магазин.	1	динамическая игра «Вкусные старты».
		Раздельное питание.	1	Экскурсия в магазин, заполнение дневника питания. Аукцион «Правильное питание»; конкурс семейных плакатов «Правила питания»; мини-исследование «Семейные традиции и гигиена питания».
Гигиена питания	3	Как правильно есть (гигиена питания).	1	Наблюдение за своим режимом питания; творческая мастерская «Режим питания»; чтение по ролям.
		Игра-инсценировка «Шел по городу волшебник».	1	Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
		Удивительные превращения пирожка.	1	
Режим питания	14	Проект. «Режим питания школьника».	2	Наблюдение за своим режимом питания; творческая мастерская «Режим питания».
		Соревнования.		Ммини-проект «Путешествие зёрнышка», мини-исследование «Мамина каша»; викторина «Знатоки злаков»
		Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	2	Дидактические и образно-ролевые игры; чтение по ролям; конкурс загадок; рассказ по картинкам;
		Викторина «Печка в русских сказках».		конкурс «Венок пословиц»; семейная фотовыставка «Секреты обеда».
		Плох обед, если хлеба нет .  Подготовка к « Празднику хлеба».  Игры: «Секреты обеда», «Советы хозяйшки».  Настольная игра.	5	Дидактические игры; игра – демонстрация «Молоко – волшебный дар»; игра – дегустация «Молочные родственники»; игра-конкурс «Путешествие по Молочной реке»; семейная выставка – ярмарка «Просто, вкусно и красиво!»

		Полдник, время есть булочки.		Дидактические игры; чтение по ролям; игра «Объяснялки»; игра – дегустация «Запеканки»; семейный конкурс бутербродов;
		Конкурс – викторина «Знатоки молока».	2	фотовыставка «Мой любимый бутерброд, отправляйся прямо в рот!» Экскурсия.
		Игра «Кладовая народной мудрости».		
		Пора ужинать.	3	
		Практическая работа «Приготовление бутербродов».		
		Экскурсия в столовую.		
Витамины круглый год	12	Где найти витамины весной.	2	Фотовыставка «Где найти витамины весной» Практическая работа по выращиванию лука, овса
		Практическая работа «Проращивание репчатого лука (овса)».		
		На вкус и цвет товарищей нет.	2	Дидактические игры. Практическая работа по определению вкуса продуктов
		Практическая работа «Определи вкус продукта».		
		Экскурсия в магазин (киоск) «Соки. Воды».	2	Экскурсия в магазин. Игра «Если хочется пить».
		Если хочется пить.		
		Велосипедный спорт (прогулка на велосипедах).	2	Фотовыставка «Мой двухколесный друг». Дидактические игры; чтение по ролям.
		Что надо есть, если хочешь стать сильнее.		
		Работа на участке. Посадка лука.	1	Работа на участке.
		Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	3	Конкурс семейных плакатов «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»;
		Каждому овощу - своё время .		Дидактические и образно-ролевые игры; чтение по ролям; конкурс загадок.
		Викторина «Знатоки здорового питания».		Проведение викторины

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Где найти витамины весной./ дидактическая игра/	1	Дидактические игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; игра-дегустация «Отгадай сухофрукт»; конкурс мини-сказок «Вкусные истории»; творческая мастерская «Чудесная корзинка»; проведение КВН «Витаминный ералаш».
		Игра –дегустация «Отгадай сухофрукт»	1	
		Конкурс минисказок «Вкусные истории»	1	
		Творческая мастерская «Чудесная корзинка»	1	
		КВН «Витаминный ералаш»	1	
Гигиена питания	3	«Как утолить жажду...»	1	Игра-демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой»; игра-дегустация «Угадай на вкус, дружок, из чего в стакане сок»чтение по ролям.
		Игра-демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой»	1	
		Игра-дегустация «Угадай дружок на вкус из чего в стакане сок »	1	
Режим питания	14	Каждому овощу свое время	2	Конкурс «Любимые овощи нашей семьи»; презентация детских работ. Дидактические игры; рассказ по картинкам встреча и беседа на тему занятия с профессиональным спортсменом; семейные соревнования «Вкусные эстафеты». Игра-демонстрация «Угадай на вкус!»;чтение по ролям. Мини-исследование «В царстве пряностей»;творческая мастерская «Кулинарная книга»; семейный конкурс «Знатоки пряностей». Дидактические игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; творческие мастерские «Школа здорового питания»; «Чудеса своими руками»; выставка «Цитрусовые фантазии».
		Конкурс «Любимые овощи вашей семьи		
		Что нужно есть в разное время года	4	
		Что надо есть, если хочешь стать сильнее.		
		Беседа с профессиональным спортсменом.		
		Семейные соревнования «Вкусные эстафеты»	2	
«На вкус и цвет товарищей нет».				
Игра-демонстрация «Угадай на вкус»	3			
Мини-исследование «В царстве пряностей»				

		<p>Творческая мастерская «Кулинарная книга»</p> <p>Семейный конкурс «Знатоки пряностей»</p>		
		<p>Творческая мастерская «Школа карлинга»</p> <p>Творческая мастерская «Чудеса своими руками»</p> <p>Выставка «Цитрусовые фантазии»</p>	3	
Витамины круглый год	12	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	4	<p>Рассказ по картинкам.</p> <p>Праздник «Дары осени».</p> <p>Образно-ролевые игры. Презентации детей.</p> <p>Мини-исследование «Вершки и корешки».</p> <p>Беседа с врачом «Чеснок и лук от всех недугов».</p> <p>Конкурс «Реклама овощей»; семейная выставка «Овощной ресторан»,</p> <p>КВН «Азбука правильного питания»; семейный конкурс «Знатоки здорового питания».</p> <p>Создание классной кулинарной книги «Питание и здоровье».</p>
		Праздник «Дары осени»		
		«Каждому овощу своё время»		
		Мини-исследования «Вершки и корешки»		
		Беседа с врачом «Чеснок и лук от всех недугов»	1	
Конкурс «Реклама овощей»	4			
		Семейная выставка «Овощной ресторан»		
		КВН «Азбука правильного питания»		
		Семейный конкурс «Знатоки здорового питания»		
		Создание классной кулинарной книги «Питание и здоровье»	3	

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Давайте познакомимся	1	Знакомство с новыми героями программы; чтение по ролям; игровое путешествие «Вспоминаем то, что знаем»; игровая мастерская (конструирование игр по изученным темам программы). Чтение по ролям; заполнение дневника здоровья; образно-ролевая игра; исследовательская работа «Домашний завтрак и школьный обед»; устный журнал «Витаминка» (выступление перед ребятами других классов).
		Из чего состоит наша пища	1	
		Белки, углеводы и жиры	1	
		Витамины и минеральные вещества	1	
		Составление меню. <i>Практическое занятие</i>	1	
Гигиена питания	3	Что нужно есть в разное время года	1	Дидактические игры; исследовательская работа учащихся «Русская народная мудрость о правильном питании»; конкурс кулинаров; работа в мини-группах «Составление меню спортсмена»; лекторий: беседа с тренером спортивной школы о режиме питания во время тренировок и соревнований.
		Блюда для холодного и жаркого время года	1	
		Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	
Режим питания	14	Оформление стенгазеты «Состав пищи. Меню»	2	Работа в группах по оформлению стенгазеты. Чтение по ролям; проектная работа в мини-группах «Книжка рецептов рыбных блюд»; творческая мастерская – оформление книжки; кулинарный конкурс для мам и детей «Блюда из рыбы». Дидактические игры; исследовательская работа «Как раньше готовили пищу на Руси»; сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» Экскурсия
		Презентация стенгазет		
		Что и как можно приготовить из рыбы.  Составление меню из рыбы.  Дары моря.  Экскурсия в рыбный магазин	4	
		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.  Где и как готовят пищу.  Как раньше готовили пищу на Руси.	4	

		Экскурсия в школьную столовую.		
		Столовая и кухонная посуда. Бытовая техника. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола	4	
Витамины круглый год	12	Молоко и молочные продукты. Кисломолочные продукты. Встреча с технологом молочного комбината. Что такое сепаратор. Люди каких профессий работают на ферме. Проект «Технология приготовления молочных продуктов в домашних условиях».	6	Дидактические игры; дегустация молочных продуктов; встреча с технологом молочного комбината; исследовательская (семейная) работа «Технология приготовления молочных продуктов в домашних условиях». Исследовательская работа учащихся (групповая) «От зерна до каравая»; чтение по ролям; дидактические игры; творческая мастерская «Зёрнышко». Сюжетно-ролевая игра «На кухне», разгадывание кроссвордов и загадок.
		Блюда из зерна. Механизмы, помогающие хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай.	2	
		Сюжетно-ролевая игра «На кухне». Приглашаем на обед. <i>Практическое занятие.</i> Разгадывание кроссворда «Федорино горе». Конкурс загадок. <i>Подведение итогов.</i>	4	

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Какую пищу можно найти в лесу	1	Экскурсия «Полезные растения»;  «Полезные грибы»; обработка и оформление материала по итогам урока-путешествия «Полезные грибы» (составление игр, загадок, кроссвордов и т.п.).
		Экскурсия «Полезные растения»; «Полезные грибы»	1	
		Полезные грибы» (составление игр, загадок, кроссвордов	1	
		Викторина «Знаешь ли ты грибы ».	1	
		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	
Гигиена питания	3	Где и как готовят пищу	1	Экскурсия в школьную столовую. Сюжетно-ролевые игры по правилам поведения за столом.
		Экскурсия в школьную столовую	1	
		Сюжетно-ролевые игры «Как правильно вести себя за столом».	1	
Режим питания	14	<p>Кулинарное путешествие по России.</p> <p>Проект «Секреты традиционных блюд твоей местности».</p> <p>Семейная фотовыставка «Секреты нашей кухни».</p> <p>Кулинарный конкурс «Любимое блюдо моей семьи».</p> <p>Проект. « Как питались на Руси и в России»</p>	5	<p>Исследовательская работа учащихся (групповая) «Секреты традиционных блюд твоей местности» и « Как питались на Руси и в России»</p> <p>Кулинарный конкурс «Любимое блюдо моей семьи».</p> <p>Семейная фотовыставка «Секреты нашей кухни».</p> <p>Оформление книги рецептов «Что ни дом, то традиция».</p> <p>Работа в группах «Интервью на кухне»; исследовательская работа «От костра до микроволновки»;</p> <p>Участие в творческих мастерских, проектах и конкурсах.</p> <p>Экскурсия на предприятие общественного питания</p>

<p>Оформление книги рецептов «Что ни дом, то традиция».</p> <p>Мини-исследование «Посуда в русских сказках».</p>	3
<p>Мини-исследование «От костра до микроволновки»</p>	
<p>Творческая мастерская «Салфетная фантазия».</p> <p>Творческая мастерская «Салфетницы своими руками»</p>	2
<p>Проект «Интервью на кухне»</p>	1
<p>Конкурс рисунков «Мое любимое блюдо».</p> <p>Творческая мастерская «Фруктово-овощная фантазия».</p> <p>Экскурсия на предприятие общественного питания</p>	3

Витамины круглый год	12	<p>Дары моря.</p> <p>Экскурсия в океанариум.</p> <p>Творческая мастерская «Морские обитатели».</p> <p>Устный журнал для малышей «Полезные морские обитатели».</p> <p>Проект «Морские обитатели Черного моря».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты морских обитателей».</p>	7	<p>Дидактические игры; чтение по ролям; экскурсия в океанариум; составление устного журнала для малышей «Полезные морские обитатели».</p> <p>Участие в творческих мастерских, проектах, выставках и конкурсах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» и «Идём в гости».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по правилам поведения за столом.</p>
		<p>Выставка поделок из овощей и фруктов «Подводный мир»</p>		
		<p>Как правильно вести себя за столом.</p> <p>Как правильно накрыть стол.</p> <p>Творческая мастерская «Украшаем стол».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости».</p> <p>Выставка и дегустация блюд, приготовленных собственными руками.</p>	5	

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» . 1- 2 класс. - М.: – ОЛМА Медиа Групп, 2012.	30
	М.М.Безруких,Т.А.Филиппова,А.Г.Макеева «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс. - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2012.	30
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Разговор о правильном питании. Учебно – методическое пособие. /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.– - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2011.	1
	Две недели в лагере здоровья. Учебно – методическое пособие. /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. - М: - ОЛМА Медиа Групп, 2011.	1
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1.	Телевизор	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Видеопроектор	1
4.	Компьютер	1
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Экран для проектора	1
<b>5. Игры и игрушки</b>		
1.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон)	10
2.	Карандаши, фломастеры, краски, ватман, клей, ножницы, цветная бумага	10

### Литература:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. «Две недели в лагере здоровья» «ОЛМА-ПРЕСС» М., 2003;
2. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева рабочая тетрадь «две недели в лагере здоровья»
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильной питании / Методическое пособие – М, ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2007 г.;
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильной питании» – М., ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2004 г.;

5. Брехман И. И. «Введение в Валеологию – науку о здоровье»
6. Зайцев Г., Зайцев А. Твоё здоровье. – С-Пб., 1997
7. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987
8. Витамины. Под редакцией Смирнова М.П. – М.: Медицина, 1974 г.
9. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. Дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки.- Волгоград: Учитель, 2008