

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования и
молодёжной политики администрации
муниципального образования –
городской округ город Скопин
Рязанской области

_____ Н.А.Калинин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ№2» г. Скопина

_____ Е. А. Иванова

Приказ № 334 от 16. 12.2020 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Скопина Рязанской области
на 2020-2025 гг.**

Оглавление

	Стр.
1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №2» города Скопина Рязанской области.	3
2. Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	5
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	25
4. Раздел II. Концепция развития школы	31
5. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи	34
6. Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития школы	36
7. Совершенствование материально-технической базы	41
8. Оценка эффективности реализации Программы развития	44
9. Управление Программой развития	45

**Паспорт программы
развития МБОУ «СОШ № 2» МО – ГО город Скопина Рязанской области**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования – городской округ г. Скопин Рязанской области (МБОУ «СОШ № 2 г. Скопина») на 2020 - 2025 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р). - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р). - Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». СанПиН СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20) СанПиН СП 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения » (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СП 2.3/2.4.3590-20)
Цель программы	<p>Цель программы Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020 - 2025 гг. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы, - реализация образовательных и воспитательных проектов, - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий

	<p>анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы, - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают Г(И)А; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -100% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышена педагогическая культура родителей, система воспитательной работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС СОО, в том числе ФГОС с ОВЗ, -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией школы, Советом родителей, Управляющим советом школы</p>

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основной функцией настоящей Программы развития является:

– организация и координация деятельности школы по достижению поставленных целей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

1. Информационная справка

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения:

Полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.

Сокращенное – МБОУ «СОШ № 2» г. Скопина.

Место нахождения образовательной организации и юридический адрес:

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К.Маркса, д.90

Адреса школьного сайта в Интернете: <http://www.school2skopin.ru>

Электронный адрес: post@school2skopin.ru.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав Утвержден приказом № 228 от 20 июля 2015 г. Начальником Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. № 62А01 0000732

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 62Л01 № 0000714, дата выдачи 12 августа 2015 года, лицензия действительна бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования Рязанской области от 12 августа 2015 года.

Лицензия на дополнительное образование

Серия 62П01 № 0002793

Учредители:

Муниципальное образование – городской округ город Скопин Рязанской области

Администрация муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус – учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение

Тип муниципального учреждения – бюджетное

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	начальное общее образование
2	основное общее образование
3	среднее общее образование
4	дополнительное образование

Режим работы школы

Режим работы МБОУ «СОШ №2»: с 1 по 11 класс пятидневная учебная неделя. Школа занимается в 1 смену.

Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную недельную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, определенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет: в 1 классе - 33 недели в год; во 2-4 классах - 34 недели в год.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет: в 5-8 классах – 34 учебные недели в год, в 10 классах – 35 учебных недель в год, в 9, 11 классах – по завершению экзаменов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	общеобразовательная	4 года 1 – 4 классы	12	315
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	общеобразовательная	5 лет 5 – 9 классы	15	392
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО	общеобразовательная	2 года	4	98

3. Сведения об администрации образовательного учреждения

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Иванова Елена Анатольевна	директор	Высшее Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина, 1995	8 лет	7 лет	высшая	Почетный работник общего образования
Машкова Ирина Алиевна	заместитель директора по УВР	Высшее Мичуринский педагогический институт, 2000	7 лет	7 лет	первая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Сычева Ирина	заместитель	Высшее Рязанский	16 лет	16 лет	первая	Почетный работник

Викторова	директор а по УВР	государственный педагогический университет имени С.А. Есенина, 1995				общего образования
Фролова Алевтина Викторова	заместитель директор а по ВР	Высшее Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина, 1994	2 года	2 года	высшая	Почетный работник общего образования

Большую помощь в организации внутришкольного руководства оказывают предметные школьные методические объединения (гуманитарного цикла, естественно-математического, начальных классов, классных руководителей), которым делегированы некоторые управленческие функции, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса: распределение нагрузки, выбор форм контроля, экспертиза аттестационных материалов, оценка труда учителей и другое.

Целями внутришкольного контроля являются:

- оценка состояния учебно-воспитательного процесса в школе на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к школе;
- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебно-воспитательной работы школы, изучении положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Родительская общественность входит в состав Совета родителей и Управляющего совета.

4. Кадровый потенциал образовательного учреждения

	Всего (49 педагогических работников)	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	42	85
- среднее-специальное	7	13
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	11	22
- первую	23	47

Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 уч. году	31	63
Награждены:		
- Заслуженный учитель РФ	1	2
- значок «Отличник просвещения»	2	4
- знаком «Почетный работник общего образования»	5	10
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	15	31
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ	2	6

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный и работоспособный педагогический коллектив.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: всего 49 педагогических работников, из них:

- 41 учитель
- 3 воспитателя
- 1 социальный педагог
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог-логопед

2 педагога дополнительного образования

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

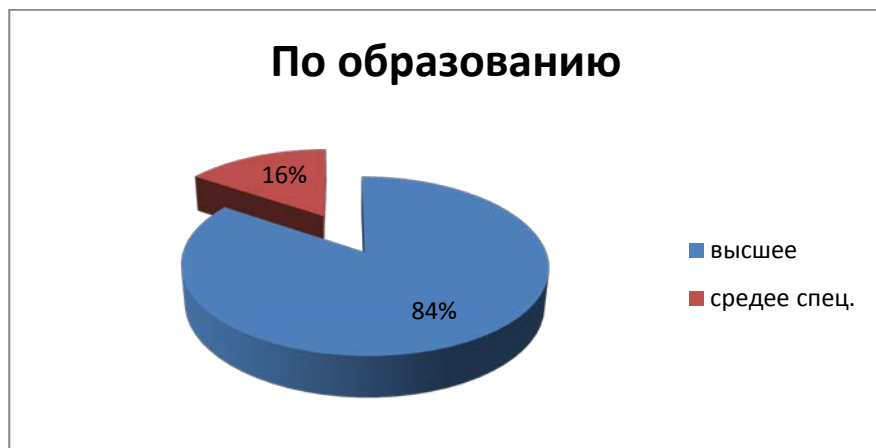


Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым (организовано наставничество).

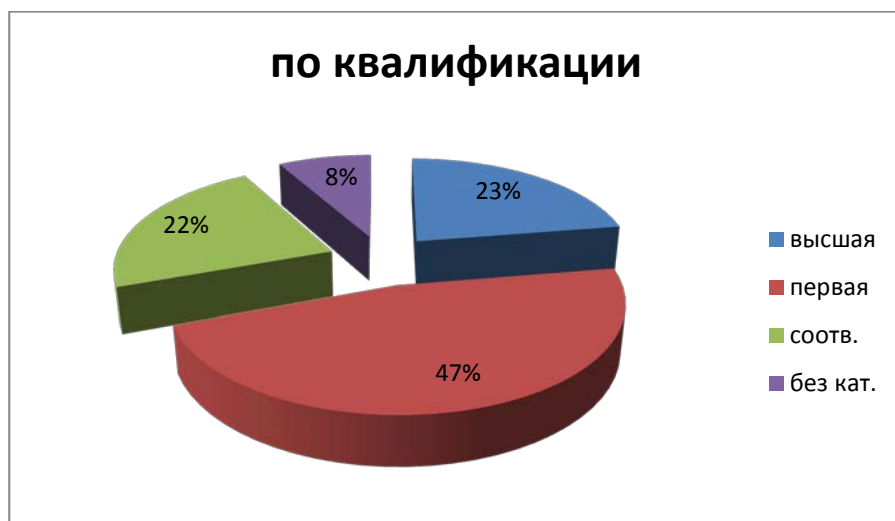
В 2019 году в школу пришли молодые специалисты (учителя русского языка, истории и обществознания, физической культуры).

Целевое обучение в РГУ проходит ещё 1 выпускница школы.

Высшее профессиональное образование имеют 84% педагогических работников школы, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.



Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

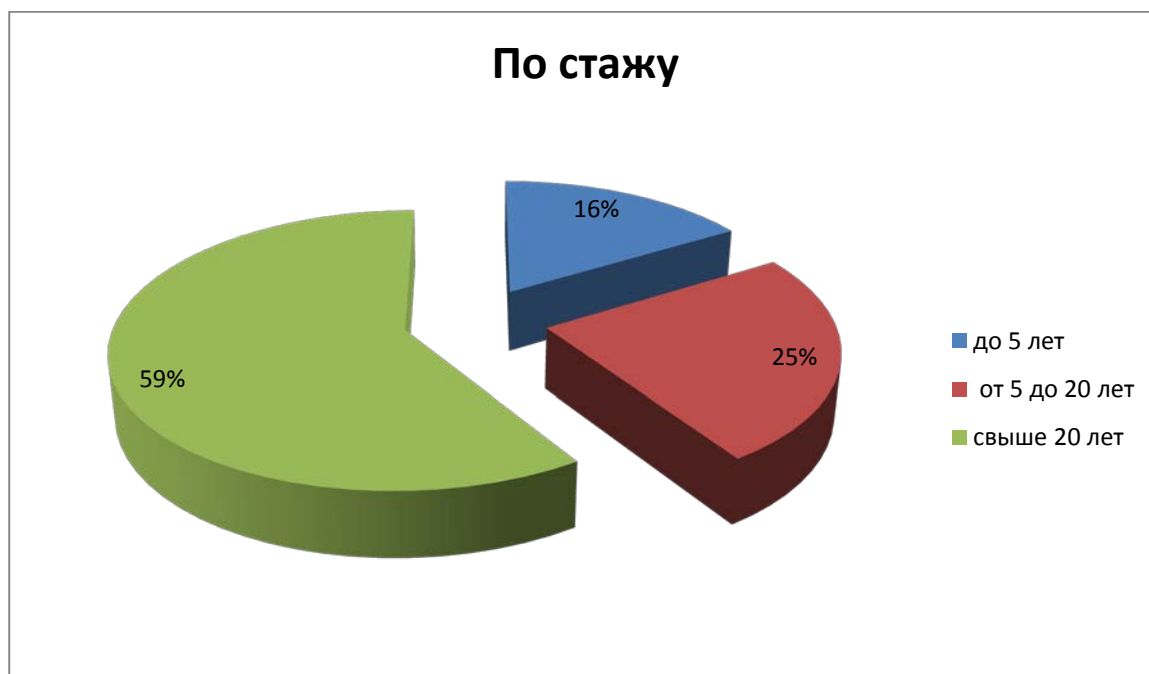


Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2020 году прошли аттестацию 10 человек на первую квалификационную категорию, 6 человек на высшую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

В 2020 году школа участвовала в проекте Земский учитель. Принят учитель русского языка Дыкова Е.Н.



Статистика показывает, что в школе работают опытные педагоги, способные работать в современных условиях.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы ФГОС начального и основного общего образования в 2019 году между Школой и *ОГБОУ ДПО «РИРО»* был заключен договор на основании, которого 26 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что составило 51% от всего педагогического состава.

5. Сведения об учащихся образовательного учреждения

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах	
			общеобразовательных	профильных
1	3	73	3	-
2	3	81	3	-
3	3	81	3	-
4	3	79	3	-
5	3	76	3	-
6	3	86	3	-
7	3	71	3	-
8	3	76	3	-
9	3	84	3	-
10	2	57	1	1
11	2	41	2	-
итого	31	805	30	1

6. Структура образования

Начальное образование (1 – 4 класс)

По итогам 2019-2020 учебного года в начальном звене учащихся, окончивших школу на отлично – 66 чел. (20%), хорошистов – 110 чел. (34%).

В течение 2019-2020 учебного года учителя начального звена решали следующие задачи, исходя из анализа работы:

- создали и утвердили рабочие программы по предметам, рабочие программы внеурочной деятельности на основе положения о рабочих программах;
- осуществляли поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников;
- формировали совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенции «научить учиться», способность учащихся к саморазвитию и приобретению социального опыта;
- создавали условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями;
- формировали гражданскую сознательность школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью на основе содержания второго уровня образования;
- продолжили изучение новых современных педагогических технологий, новых подходов к организации образовательного процесса;
- продолжили развивать новые направления работы с одаренными детьми.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе: «Школа России»

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям положительно повлиять на результативность работы. Повышение качества знаний – главный приоритет совершенствования образования.

Главной целью деятельности начальной школы является подготовка выпускников, способных продолжить образование в основной школе, воспитание личности, обладающей сформированными ключевыми компетенциями.

Качество образования в начальной школе представлено в таблице

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учеников	КЗ %	СОУ %	Учитель
1	Русский язык КЗ – 82 % СОУ- 71%	2 а	28	93	80	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	85	68	Краснова Е. В.
		2 в	28	89	70	Кузнецова Т. В.
		3 а	27	93	78	Павлова В. В.
		3 б	24	79	64	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	86	70	Миусова Е. П.
		4 а	23	65	68	Митрохина Т. С.
		4 б	29	72	70	Морозова Л. Н.
		4 в	27	81	69	Черноусова З. М.
2	Литература КЗ - 96 % СОУ- 86 %	2 а	28	100	90	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	100	95	Краснова Е. В.
		2 в	28	100	92	Кузнецова Т. В.
		3 а	27	100	90	Павлова В. В.
		3 б	24	96	86	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	100	83	Миусова Е. П.

		4 а	23	96	86	Митрохина Т. С.
		4 б	29	96	83	Морозова Л, Н.
		4 в	27	97	89	Черноусова З. М.
3	Иностранный язык (англ. яз.) КЗ – 94 % СОУ – 84 %	2а	28	86	84	Загороднева Ирина Анатольевна
		2б	24	70	70	
		2в	28	96	85	Ермолаева Елена Сергеевна
		3а	26	96	87	
		3б	25	87	81	
		3в	29	93	84	
		4а	15	87	87	
		4б	19	94	86	
		4в	15	87	87	
4	Иностранный язык (франц. яз.) КЗ – 94 % СОУ – 77 %	4а	8	100	82	Спиридонова Т. Н.
		4б	11	82	72	
		4в	12	100	79	
5	Математика КЗ - 89 % СОУ- 74 %	2 а	28	89	76	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	88	67	Краснова Е. В.
		2 в	28	93	74	Кузнецова Т. В.
		3 а	27	100	80	Павлова В. В.
		3 б	24	83	71	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	90	72	Миусова Е. П.
		4 а	23	96	74	Митрохина Т. С.
		4 б	29	83	70	Морозова Л, Н.
		4 в	27	85	69	Черноусова З. М.
		7б	26	57	55	
6	Окружающий мир КЗ - 97 % СОУ- 87 %	2 а	28	100	90	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	100	98	Краснова Е. В.
		2 в	28	100	91	Кузнецова Т. В.
		3 а	27	100	85	Павлова В. В.
		3 б	24	95	84	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	100	85	Миусова Е. П.
		4 а	23	91	80	Митрохина Т. С.
		4 б	29	93	82	Морозова Л, Н.
		4 в	27	96	85	Черноусова З. М.
7	Музыка КЗ - 100 % СОУ- 99%	2 а	28	100	100	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	100	100	Краснова Е. В.
		2 в	28	100	99	Кузнецова Т. В.
		3 а	27	100	100	Павлова В. В.
		3 б	24	100	100	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	100	96	Миусова Е. П.
		4 а	23	100	100	Митрохина Т. С.
		4 б	29	100	100	Морозова Л, Н.
		4 в	27	100	100	Черноусова З. М.
		11б	24	100	100	
8	Физическая культура КЗ - 95% СОУ- 91 %	2 а	28	100	96	Трушина Ю. П.
		2 б	27	100	97	Трушина Ю. П.
		2 в	28	100	100	Трушина Ю. П.
		3 а	27	100	100	Трушина Ю. П.
		3 б	24	100	100	Трушина Ю. П.
		3 в	29	100	100	Сорока О. Н.

	4 а	23	100	93	Сорока О. Н. Сорока О. Н.
	4 б	29	100	96	
	4 в	27	100	90	
	10б	20	85	65	

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования.

Основная школа (5-9 классы)

На начало учебного года - 412 учащихся, на конец учебного года - 411 учащихся, включая девятиклассников (90чел.), из них - 67 учащихся, закончивших школу на отлично, что составляет – 16%, хорошистов – 165 (40%), переведены в следующий класс с академической задолженностью – 4 чел. – 0,9 %.

В течение года административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога. Педагогический коллектив видит трудность в отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

Качество образования (5 – 9 классы) представлено в таблице.

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учеников	КЗ %	СОУ %	Учитель
1	Русский язык КЗ – 76 % СОУ- 68%	5 а	26	77	68	Мекаева М. И.
		5 б	30	80	71	Мекаева М. И.
		5 в	29	90	76	Мекаева М. И.
		6а	24	75	87	Попова Е. С.
		6б	24	66	62	Мироненко Н.В.
		6в	27	78	62	Уткина Г. Ю.
		7а	27	70	66	Гуськова Е. С.
		7б	26	46	53	Уткина Г. Ю.
		7в	23	65	56	Уткина Г. Ю.
		8а	26	56	61	Попова Е. С.
		8б	28	58	64	Попова Е. С.
		8в	29	71	90	Попова Е. С.
		9а	30	77	68	Гуськова Е. С.
		9б	31	79	69	Фролова А. В.
		9в	29	83	64	Фролова А. В.
10а	22	86	70	Гуськова Е. С.		
10б	20	80	60	Уткина Г. Ю.		
11а	23	73	63	Попова Е. С.		
11б	24	88	70	Гуськова Е. С.		
2	Литература КЗ - 93 %					
		5 а	26	100	87	Мекаева М. И.

	COY - 81 %	5 б	30	96	85	Мекаева М. И.
		5 в	29	100	86	Мекаева М. И.
		6а	24	96	91	Попова Е. С.
		6б	24	87	69	Мироненко Н.В.
		6в	27	88	75	Уткина Г. Ю.
		7а	27	85	80	Гуськова Е. С.
		7б	26	88	70	Уткина Г. Ю.
		7в	23	91	67	Уткина Г. Ю.
		8а	26	73	65	Попова Е. С.
		8б	28	75	73	Попова Е. С.
		8в	29	96	79	Попова Е. С.
		9а	30	90	80	Гуськова Е. С.
		9б	31	90	86	Фролова А. В.
		9в	29	87	86	Фролова А. В.
		10а	22	100	75	Гуськова Е. С.
		10б	20	80	62	Уткина Г. Ю.
		11а	23	95	75	Попова Е. С.
11б	24	100	81	Гуськова Е. С.		
3	Иностранный язык (англ. яз.) КЗ – 94 % COY – 84 %					Загороднева Ирина Анатольевна Ермолаева Елена Сергеевна Курлетова Екатерина Игоревна
		5а	17	76	76	
		5б	17	94	83	
		5в	16	81	81	
		6а	24	96	93	
		6б	24	92	84	
		6в	27	89	82	
		7а	19	90	86	
		7б	16	81	72	
		7в	11	83	71	
		8а	18	95	76	
		8б	18	94	74	
		8в	15	100	88	
		9а	18	89	83	
		9б	23	87	80	
		9в	30	93	78	
		10а	12	100	76	
10б	19	89	73			
11а	20	100	80			
11б	21	100	88			
4	Иностранный язык (франц. яз.) КЗ – 86 % COY – 75 %					Спиридонова Т. Н.
		5а	10	60	56	
		5б	13	85	71	
		5в	13	85	82	
		7а	8	75	70	
		7б	10	80	73	
		7в	12	92	80	
		8а	7	43	48	
		8б	10	50	57	
		8в	14	100	90	
		9а	12	100	79	
		9б	8	88	70	
		10а	10	100	100	
10б	2	100	82			

		11а	3	100	76	
		11б	3	100	76	
5	Математика КЗ - 79 % СОУ - 67 %					
		5 а	26	100	77	Курлетова Е. И.
		5 б	30	70	63	Косткина М. А.
		5 в	29	75	67	Машкова И. А.
		6а	24	88	70	Альвухина В. И.
		6б	24	79	66	Курлетова Е. И.
		6в	27	74	62	Кайнова Н. И.
		10а	22	36	51	Косткина М. А.
		10б	20	45	50	Косткина М. А.
		11а	23	69	65	Косткина М. А.
11б	24	58	58	Косткина М. А.		
6	Алгебра КЗ - 48 % СОУ - 59 %	7а	27	56	63	Альвухина В. И.
		7б	26	50	55	Никонова Г. Н.
		7в	23	38	51	Кайнова Н. И.
		8а	26	57	63	Никонова Г. н.
		8б	28	43	53	Кайнова Н. И.
		8в	29	66	58	Альвухина В. И.
		9а	30	66	69	Никонова Г. Н.
		9б	31	58	61	Никонова Г. Н.
		9в	29	65	60	Никонова Г. Н.
7	Геометрия КЗ - 58 % СОУ - 60 %	7а	27	54	61	Альвухина В. И.
		7б	26	57	55	Никонова Г. Н.
		7в	23	38	50	Кайнова Н. И.
		8а	26	65	65	Никонова Г. Н.
		8б	28	36	50	Кайнова Н. И.
		8в	29	62	60	Альвухина В. И.
		9а	30	66	69	Никонова Г. Н.
		9б	31	64	65	Никонова Г. Н.
		9в	29	79	62	Никонова Г.Н.
8	Физика КЗ - 91 % СОУ - 77 %	7а	27	89	76	Матюшина Юлия Николаевна
		7б	26	88	69	
		7в	24	96	78	
		8а	26	85	79	
		8б	28	82	72	
		8в	29	100	88	
		9а	30	93	80	
		9б	31	87	74	
		9в	29	87	74	
		10а	22	95	74	
		10б	20	95	71	
11а	23	100	83			
9	Астрономия КЗ - 100 % , СОУ – 91 %	10а	22	100	89	Матюшина Юлия Николаевна
		10б	20	100	93	
10	Биология КЗ - 94 % СОУ - 77 %	5 а	26	92	77	Анашкина Валентина Ивановна
		5 б	30	93	71	
		5 в	29	96	76	
		6а	24	100	89	
		6б	24	87	78	
		6в	27	92	76	
7а	27	88	79			

		7б	26	84	69	
		7в	23	95	77	
		8а	26	88	69	
		8б	28	78	64	
		8в	29	100	82	
		9а	30	100	74	
		9б	31	100	75	
		9в	29	100	76	
		10а	22	100	93	
		10б	20	100	82	
		11а	23	100	84	
		11б	24	100	82	
11	География КЗ – 93 % СОУ – 77 %	5а	26	100	76	Исмаилова М. Н.
		5б	30	87	69	
		5в	30	97	78	
		6а	24	100	87	
		6б	24	88	73	
		6в	23	96	79	
		7а	27	85	79	
		7б	26	73	60	
		7в	24	83	68	
		8а	26	85	74	
		8б	28	79	70	
		8в	29	100	80	
		9а	30	100	84	
		9б	31	100	84	
		9в	30	93	77	
		10а	22	100	85	Козлов А. Е.
		10б	20	100	77	
		11а	23	100	83	
		11б	24	96	79	
12	История КЗ - 89 % СОУ- 75 %	5а	26	96	81	Нестерова Я.В. Сычѐва И.В. Бокарева М.В Аникина Т.Н. Бокарева М.В. Аникина Т.Н. Бокарева М.В.
		5б	30	93	79	
		5в	30	86	75	
		6а	24	88	80	
		6б	24	92	78	
		6в	23	96	84	
		7а	27	74	70	
		7б	26	62	58	
		7в	24	83	67	
		8а	26	85	76	
		8б	28	86	75	
		8в	29	100	78	
		9а	30	93	80	
		9б	31	94	80	
		9в	30	93	74	
		10а	22	100	74	
		10б	20	85	65	
		11а	23	100	75	
		11б	24	100	78	
13	Музыка					

	КЗ - 100 % СОУ- 99%	5 а	26	100	100	Нестерова Я. В.
		5 б	30	100	100	
		5 в	29	100	98	
		6а	24	100	100	
		6б	24	100	100	
		6в	27	100	100	
		7а	27	100	97	
		7б	26	100	100	
		7в	23	100	100	
		8а	26	100	100	
		8б	28	100	100	
8в	29	100	100			
14	Искусство (МХК) КЗ - 99 % СОУ- 90 %	9а	30	96	90	Арефьева Л. Н.
		9б	31	96	88	
		9в	29	100	87	
		10а	22	100	92	
		10б	20	100	87	
		11а	23	100	92	
		11б	24	100	95	
15	Изобразительное искусство КЗ - 96 % СОУ- 89 %					Арефьева Л. Н.
		5 а	26	92	88	
		5 б	30	93	84	
		5 в	29	93	87	
		6а	24	96	94	
		6б	24	100	89	
		6в	27	100	92	
		7а	27	89	85	
		7б	26	88	73	
7в	23	87	80			
16	ОБЖ КЗ – 98 % СОУ - 90 %	5 а	26	100	92	Никонов А. В.
		5 б	30	100	84	
		5 в	29	100	92	
		6а	24	100	98	
		6б	24	100	94	
		6в	27	100	94	
		7а	27	100	84	
		7б	26	96	78	
		7в	23	83	73	
		8а	26	92	85	
		8б	28	96	87	
		8в	29	96	94	
		9а	30	100	85	
		9б	31	100	90	
		9в	29	100	82	
10а	22	100	98			
10б	20	100	96			
11а	23	100	100			
11б	24	100	100			
17	Физическая культура КЗ - 95%					Сорока О. Н. Сорока О. Н.
		5 а	26	100	95	
		5 б	30	97	83	

	СОУ- 91 %	5 в	29	97	84	Сорока О. Н. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Сорока О. Н. Сорока О. Н. Сорока О. Н. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Маслова Н. Л. Сорока О. Н.
		6а	24	100	90	
		6б	24	100	90	
		6в	27	100	90	
		7а	27	96	82	
		7б	26	100	87	
		7в	23	87	77	
		8а	26	96	89	
		8б	28	85	82	
		8в	29	100	93	
		9а	30	97	92	
		9б	31	100	93	
		9в	29	97	90	
		10а	22	100	98	
		10б	20	95	80	
		11а	23	100	96	
		11б	24	100	94	
18	Химия КЗ – 83 % СОУ – 72 %	8а	26	77	66	Орлова И.В.
		8б	28	71	61	
		8в	29	100	84	
		9а	30	77	73	
		9б	31	77	71	
		9в	30	90	76	
		10а	22	91	73	
		10б	20	75	70	
		11а	23	91	73	
		11б	24	83	74	
19	Информатика КЗ – 99 % СОУ- 81 %	7а	27	92	70	Козлов А.Е.
		7б	26	94	68	
		7в	24	100	78	
		8а	26	98	88	
		8б	28	100	85	
		8в	29	100	96	
		9а	30	100	88	
		9б	31	100	92	
		9в	30	100	90	
		10а	22	100	100	
		10б	20	100	98	
		11а	23	100	100	
		11б	24	100	94	
20	Обществознание КЗ – 93 % СОУ- 79 %	5а	26	100	81	Нестерова Я. В.
		5б	30	100	79	
		5в	30	100	81	
		6а	24	92	84	Сычёва И.В.
		6б	24	96	87	Нестерова Я.В.
		6в	23	100	96	
		7а	27	82	73	Сычёва И.В.
		7б	26	69	62	Бокарева М.В.
		7в	24	83	68	

		8а	26	88	84	Аникина Т. Н.
		8б	28	93	83	
		8в	29	100	85	Бокарева М.В.
		9а	30	97	83	Аникина Т.Н.
		9б	31	90	81	
		9в	30	90	76	
		10а	22	100	80	Бокарева М. В.
		10б	20	85	65	
		11а	23	100	75	
		11б	24	100	78	
21	Технология (м) КЗ – 100 % СОУ – 94 % Технология (д) КЗ – 100 % СОУ- 93 %	5а м	12	100	100	Шагина С.Н.
		5б м	16	100	96	
		5в м	17	100	89	
		6а м	6	100	100	
		6б м	13	100	91	
		6в м	10	100	96	
		7а м	13	100	90	
		7б м	17	100	81	
		7в м	13	100	81	
		8а м	15	100	86	
		8б м	17	100	96	
		8в м	10	100	100	
		10а м	8	100	100	
		10б м	13	100	100	
		11а м	6	100	100	
		11б м	6	100	100	
		5а д	15	100	86	Шагина С. Н.
22		5б д	14	100	90	
		5в д	12	100	94	
		6а д	18	100	92	
		6б д	11	100	93	
		6в д	17	100	94	
		7а д	14	100	95	
		7б д	9	100	84	
		7в д	11	100	97	
		8а д	11	100	87	
		8б д	11	100	93	
		8в д	19	100	94	
		10а д	14	100	100	
		10б д	7	100	100	
		11а д	17	100	96	

		116	18	100	98	
		д				

По итогам года 90 учеников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 19 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Средняя школа (10-11 классы)

В средней школе - 4 класса, в которых на конец учебного года – 89 обучающихся. 47 обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

9 выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении» (Головина Э., Жаркова А., Желонкина А, Бобылева Е., Пурлиева А., Гаврилина Ю., Пырикова Ю., Дворецкая Е., Щербакова И.), 4 выпускника по итогам государственной аттестации получили знак Губернатора Рязанской области Медаль «За особые успехи в учении» (Головина Э, Пурлиева А., Дворецкая Е., Щербакова И.

Анализ результатов ЕГЭ 2020

по русскому языку

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 36 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	45 (96%)	42 (89%)	0	75	50	98

Анализ результатов ЕГЭ 2020

по математике (профильный уровень)

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 27 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	33 (70%)	13 (39%)	5 (15%)	50	18	90

Анализ результатов ЕГЭ 2020

по литературе

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 32 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	2 (4%)	2(100%)	0	71	71	71

Анализ результатов ЕГЭ 2020

по обществознанию

Всего уч-ся по	Количество учащихся, сдававших	Получили балл 60 и выше	Количество учащихся, набравших	Минимальный балл 42 Распоряжение Рособрнадзора		

списку	ЕГЭ чел. (%)	чел. (%)	ниже минимального балла чел. (%)	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	30 (64%)	9 (30%)	3 (10%)	56	35	99

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по истории

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел. (%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел. (%)	Минимальный балл 32 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	4 (8%)	0 (0%)	0	45	35	55

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по ИКТ

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел. (%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел. (%)	Минимальный балл 40 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	1 (3%)	1 (3%)	0	73	73	73

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по физике

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел. (%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел. (%)	Минимальный балл 36 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	10 (21%)	2 (20%)	1 (10%)	53	33	93

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по биологии

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел. (%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел. (%)	Минимальный балл 36 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	9 (19%)	2 (22%)	2 (22%)	49	32	72

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по химии

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 36 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	7 (15%)	5(71%)	1 (14%)	60	21	78

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по английскому языку

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 22 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	3 (6%)	2 (67%)	0	73	58	86

Анализ результатов ЕГЭ 2020
по географии

Всего уч-ся по списку	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	Получили балл 60 и выше чел.(%)	Количество учащихся, набравших ниже минимального балла чел.(%)	Минимальный балл 37 Распоряжение Рособрнадзора		
				Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
47	2 (4%)	0	1 (50%)	37	21	41

В 2019-2020 учебном году по адаптированным программам обучались 10 человек, по общеобразовательной программе на дому (по состоянию здоровья) -2 человека. 10 обучающихся по адаптированным программам и обучающиеся на дому по итогам года переведены в следующий класс.

7. Библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение школы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31368 экземпляров
- книгообеспеченность – 100 процентов
- объем учебного фонда – 17895 экземпляров

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17885	14250
2	Педагогическая	620	135
3	Художественная	10307	9452
4	Справочная	537	259
5	Языковедение, литературоведение	480	355
6	Естественно-научная	994	735
7	Техническая	162	110
8	Общественно-политическая	383	315

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 42 учебных кабинета, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета информатики;
- слесарная мастерская;
- столярная мастерская;
- мастерская по обработке ткани;
- кулинария;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок. На втором этаже оборудован хореографический зал.

Во дворе школы имеется площадка для игр и площадка, оборудованная гимнастическим комплексом.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

С помощью технологии SWOT-анализа проведена оценка анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для школы по следующим параметрам, как наиболее значимым для деятельности школы:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии
- Повышение качества образования
- Развитие кадрового потенциала
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения
- Развитие информационной среды школы
- Инклюзивное образование
- Управленческая деятельность
- Обеспечение безопасности функционирования школы
- Развитие направления «Одаренные дети»
- Усовершенствование материально-технической базы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
ФГОС: образовательный стандарт в действии			
На период 2020 г. в школе с 1 по 10 классы обучаются по ФГОС. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, как следствие возможны перегрузки обучающихся. При обновлении содержания образования нет полноценной	Привлечение родителей к участию в жизни школы; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС ООО и ФГОС СОО

	<p>поддержки от родительской общественности, в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при освоении ФГОС ООО и СОО;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов</p>	<p>обучения;</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</p>	
--	---	---	--

Повышение качества образования

<p>В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>поощрение педагогов за качественную подготовку обучающихся к Г(И)А;</p> <p>Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах</p>	<p>Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению;</p> <p>Недостаток опыта у молодых специалистов</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации;</p> <p>внедряют инновационные технологии обучения</p>	<p>Отсутствие постоянного контроля со стороны родителей</p>
--	---	---	---

Развитие кадрового потенциала

Коллектив профессиональный и творческий	Не все педагоги желают участвовать в профессиональных конкурсах; Не все педагоги достаточно изучили профессиональный стандарт педагога	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Есть возможность посещать городские семинары и мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование	Недостаточно квалифицированных педагогических кадров и молодых педагогов
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся			
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности	Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников	Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).	Риск потери кадров
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;	Не достаточно одного спортивного зала в школе	Привлечение специалистов для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью

<p>Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; сбалансированное питание, отлаженная работа школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий на уроках</p>			
Развитие информационной среды школы			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Есть оборудованные компьютерные классы</p>	<p>Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей Деятельности; не создана локальная сеть</p>	<p>Современный скоростной интернет</p>	<p>Стареет оборудование (компьютеры, интерактивные доски и т.д.)- Износ до 60 %</p>
Инклюзивное образование			
<p>Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные</p>	<p>•Нехватка профессиональных знаний педагогов; отсутствие</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах по предметным</p>	<p>Снижение качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного</p>

потребности; есть специалисты, прошедшие курсы по инклюзивному образованию	тьюторов	областям, семинарах по инклюзивному образованию	маршрута детей с ОВЗ
Управленческая деятельность			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет - ресурсами для обогащения опыта; Функционирование Совета родителей, Управляющего совета, органов ученического самоуправления	Не достаточно обновляется коллектив молодыми специалистами; 20% классных руководителей не в полную меру используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; формализм в работе классных родительских комитетов	Перераспределение обязанностей членов коллектива; Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Не систематическое сопровождение учебно- воспитательного приводит к снижению вовлечения обучающихся и педагогов к участию в исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах и творческих конкурсах.
Обеспечение безопасности функционирования школы			
Наличие нормативно- правовой базы, регулирующей условия безопасности в образовательной организации; наличие ЧОП; наличие в штате 4 сторожей; оборудование здания школы тревожной кнопкой, системой сигнализации; наличие пропускного режима – турникет и металлодетектор; организация	наличие случаев не должного отношения к организации дежурства как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся	Наличие целевых субсидий на обеспечение условий безопасности в школе	Наличие угрозы террористических актов; негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека

дежурства учителей и обучающихся; наличие системы видеонаблюдения (внутренней и наружной)			
Развитие направления «Одаренные дети»			
<p>Проводятся элективные курсы, факультативы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции; обеспечивается участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО», Президентские игры и состязания</p>	<p>Не в полной мере выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги</p>	<p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции; Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» и другое</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение учащихся (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги</p>
Усовершенствование материально-технической базы			
<p>Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования</p>	<p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО и ФГОС</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

	СОО	за счет включения в различные адресные программы	
--	-----	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами позволило определить следующие ресурсы для развития школы:

- организация предпрофильного и профильного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума;
- участие школы в инновационных проектах;
- усовершенствование системы дополнительного образования;
- продолжение совершенствования системы качества образования;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов;
- повышения квалификации учителей для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- усовершенствование учебно-методической и информационно-технической базы школы;
- обеспечение открытости и гласности протекания всех процессов школы для повышения её имиджа, тиражирование положительного опыта через СМИ и возможности социальных сетей;
- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательных отношений.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в школе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, работа Системы наставничества.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

10. Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

11. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социально значимое

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основными формами внеурочной деятельности является проектная и исследовательская деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс готовит учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

12. Реализация Программы развития школы направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных конкурсах и объединениях.

13. Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие **направления совершенствования образовательного пространства школы:**

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным каждому ученику школы, готовить учащихся к жизни в современном обществе, быть креативными, творческими, активными, способными к самообучению и саморазвитию .

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия города »;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы школьного оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития

1.ФГОС: образовательный стандарт в действии.

Повышение качества образования.

Развитие направления «Одаренные дети».

Инклюзивное образование.

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными проектами

Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми
Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление связи с этим внимания к

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.
Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального высшего образования и другими социальными партнерами

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования

Школы - одна из лидеров в воспитательном пространстве города – удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса деятельностью школы;

получит развитие система самоуправления в школе.

На более качественном уровне будет организована работа классных руководителей

Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
совершенствование организации питания детей в

Создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ

К управлению образовательной организацией будут привлекаться все участники образовательных отношений:

- родители: через Совет родителей, классные родительские собрания,
- педагоги: через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, участие в работе методических объединений, деятельность профсоюзного комитета;
- обучающиеся: через Управляющий совет, классные собрания.

Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
рост личностных и спортивных достижений;
повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей

школе;
организация совместных мероприятий
здоровьесберегающей и здоровьесформирующей
направленности
создание здоровьесберегающей среды;
сохранение и укрепление здоровья детей и
подростков за счет создания здоровьесберегающих
условий обучения

2. **Управленческая деятельность. Развитие кадрового потенциала.**
3. **Развитие информационной среды школы.**

Ожидаемые результаты

Повышение эффективности работы методической службы ;
Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг;
Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении школой.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса ;
разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
повышение информационной культуры педагогов и обучающихся;
Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
Широкое внедрение современных

Критерии эффективности

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, организует работу по обеспечению повышения качества образования и наставничества ;
Развитая система государственно-общественно управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании;
Подготовка обучающихся и педагогов к жизни деятельности в условиях информационного общества;
Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности

информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств
Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Привлечение молодых специалистов в школу и специалистов узкого профиля (учитель-дефектолог , учитель-логопед, тьютор)

3. Обеспечение безопасности функционирования школы. **Усовершенствование материально-технической базы.**

Ожидаемые результаты

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений осуществляется в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами. Основными направлениями работы школы в рамках создания системы комплексной безопасности являются:
работа по антитеррористической защищенности; противодействию терроризму и экстремизму; обеспечение охраны школы;
охрана труда, техника безопасности, включая пожарную безопасность;
контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
предупреждение детского травматизма;
обучение школьников правилам безопасной

Критерии эффективности

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами.

жизнедеятельности;
формирование у обучающихся культуры
здорового и безопасного образа жизни.

Изменение образовательной среды: пополнение
материально-технических ресурсов
школы современным учебным компьютерным
оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного
ИКТ-оборудования и программного
обеспечения

Усовершенствование материально-технической базы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание условий для качественного функционирования Пункта проведения экзамена. Для этого необходимо закупить оборудование согласно таблице:

оборудование	количество	примерная стоимость, руб.
Системный блок	20	500 000
Стол ученический	60	240 000
Стул ученический	120	240 000
Стул для компьютера	40	200 000
Сетевик	30	10 000
Жесткий диск	5	25 000

Необходимые иные закупки :

Кровать детская для школьного лагеря	20 шт.	200 000 руб.
Оборудование для кабинета логопеда	Стенды, учебное оборудование	50 000 руб.
Оборудование для кабинета социального педагога и психолога	Учебно-развивающие комплекты	100 000 руб.
Оборудование для кабинета главного бухгалтера	Программное обеспечение, компьютер	200 000 руб.

Планируемые сроки закупки оборудования – 2021 – 2025 гг. (поэтапно)

Оценка эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно определять профессиональную траекторию после 9 и 11 классов, их конкурентоспособность ;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно- предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1 Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2 Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3 Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4 Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5 Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности Программы развития и ее влияние на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии :

- результативность системы образования,
- обеспечение эффективности образовательного процесса,
- эффективность деятельности управления,
- ход реализации программы.

Управление Программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации Программы развития;
- самоисследование образовательной организации ;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях ;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.