



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И. М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области 391803,
Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова»

_____ Е. А.Иванова
Приказ от 29.08.2023г. № 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету обществознание для 9 класса

Уровень: основное общее образование

Учитель: Нестерова Я. В.

Учебник Обществознание. 9 класс / [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова. -4 изд.- М.: Просвещение, 2017

Пояснительная записка.

Программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерными основными образовательными программами основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- «Примерными программами по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класс».- М., Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). Рабочими программами. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.
- учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина на 2021-2022 уч.г.
- программой развития МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова»

УМК: Обществознание. 9 класс / [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.] ; под редакцией Л.Н.Боголюбова. -4 изд.- М.: Просвещение, 2017

Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки;
- создать условия получения эффективного позитивного опыта разработки, реализации и предъявлении продуктов самостоятельной деятельности учащихся на основе ИКТ в разных сферах деятельности;
- создать условия для развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством проектной и исследовательской

деятельности с использованием IT-технологий.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве. Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права,

сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода. Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

Межпредметные связи предмета "Обществознание" обеспечиваются установлением параллели между знаниями и умениями обучающихся по истории, литературе, информатике, позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных дисциплин. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается в соответствии с новой Концепцией по обществознанию с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №2» г. Скопина, на преподавание предмета в 9 классе отводится по 2 ч. в неделю (68ч).

Методы обучения:

- Словесные методы обучения

- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения
- Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Дискуссионный
- Проектный

Виды и формы контроля

Контроль знаний учащихся проводится в форме:

- контрольные работы
- тесты
- устные и письменные ответы
- работа с учебником, документами.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 9 классе являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные умения

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.
- *Средством формирования* познавательных УУД служат продуктивные к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- *Средством формирования* регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебника.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным историческим явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Умение понимать связи между людьми в обществе:

- добывать и критически оценивать информацию;
- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
- обобщать;
- группировать.
- сравнивать факты, явления и понятия.
- устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Ученик научиться:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

9 класс - 68 часов

Введение (1ч.)

Политика (23 ч.).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (40 ч.).

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

Итоговое повторение (3ч.)

Резерв (1 ч.)

Тематическое планирование уроков в 9 классах(68 часов, 2 часа в неделю).

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Глава 1. Политика	23	1
3	Глава 2. Право	40	1
4	Повторение	3	
5	Резервное время	1	
	Итого	68	2

Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9 классе(68 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Основные понятия
Введение.(1ч)					
1	Вводный урок.	1	Беседа.	Знание терминов за курс 8 класса, формирование общих представлений об обществознании. Знакомство с учебником.	Общество, основные сферы жизни общества.
Политика (23ч)					
2-3	Политика и власть.	1	Лекция с элементами беседы.	Сущность любой власти, ее роль в жизни общества, соотношение понятий «власть» и «политика», Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов.	Политика, власть, управление,
4-5	Государство.	2	Комбинированный урок .презентация.	История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения . Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Государство, функции государства, монархия, республика, унитарное гос., федерация, гражданство
6-7	Политические режимы	2	Беседа с элементами лабораторной работы.	Виды и особенности политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Уметь анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы, делать	Политический режим, демокр., авторитарн., Тоталитарн.

				выводы,	
8-9	Правовое государство	2	Лекция. Беседа с элементами практической работы.	Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Признаки правового гос-ва. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства .Доказывать свою точку зрения..	Правовое гос-во, разделение властей.
10-11	Зачет по теме Форма государства	1		Систематизировать знания по теме	Форма государства
12-13	Экзаменационная работа по обществознанию	1	Презентация	Знать структуру экзаменационной работы, требования к выполнению заданий, литературу , интернет –сайты для подготовки	
14	Входная диагностическая работа ОГЭ по обществознанию	1	Контрольная работа	Систематизировать знания за курс 8 класса	
16	Работа с документами	1	Практическая работа	Совершенствовать умения и навыки работы с документами	
17-18	Гражданское общество и государство	1	Комбинированный урок	Знать, что такое гражданское общество ,его структура и признаки, ,причины возникновения, условия развития., местное самоуправление.	Гражданское общество, местное самоуправление.
19	Местное самоуправление	1	Урок- практикум	Знать различие между государственным управлением и самоуправлением. Уметь анализировать, делать выводы	Местное самоуправление
20	Участие граждан в политической жизни	1	Беседа. Презентация.	Знать.формы участия граждан в политической жизни. Представлять опасность политического экстремизма.	Свобода слова, референдум, активное и пассивное изб .право, электорат, политическ. Экстремизм.
21	Выборы	1	Практическая работа	Знать отличительные черты выборов в	референдум,

	,референдумы			демократическом обществе, роль референдума	активное и пассивное изб .право, электорат,
22	Подготовка к ОГЭ: задания на сравнение	1	Практическая работа	Уметь находить черты сходства и различия.	
18 - 19	Политические партии и движения	2	Беседа с элементами лабораторной работы. Урок защиты проектов.	Давать определение и характеристику общественно-политическим движениям, знать определение и признаки политической партии, различия партий и движений, особенности однопартийной и многопартийной системы,	Политическая партия, общ-политич. движение . многопартийность.
20	Урок обобщения по теме «Политика»	1	Тестирование,Рабо-та с документами	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»	
21	Диагностическая работа	1			
Право (42 часа)					
22	Право: понятие и признаки. Право и другие социальные нормы.	1	Урок изучения нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся.	Владеть понятием «социальные нормы»; научиться видеть действие социальных норм в обществе; уметь отличать правовые нормы от иных социальных норм; понимать разные значения понятия «право», называть основные признаки права, владеть понятием « толерантность».	Социальные нормы,правовые нормы, право, толерантность
23	Право и его роль в жизни общества и государства.	1	Лекция с элементами беседы.	Знать, что такое право, объяснять отличия права от других социальных норм ,характеризовать естественное право, раскрывать сущность основных отраслей российского права, роль права в жизни общества. Знать, что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; право связано с законами и государством; основные назначения права в обществе; знать в чем смысл формулировки право определяет меру свободы и равенства людей в обществе; уметь аргументировать свою точку зрения	Право, ест.право,мера свободы, категорический императив, норма права.нормативно-правовой акт, система законодательства. Отрасли, институты права.

24	Формы (источники) права .Система законодательства.	1	Урок изучения нового материала.	Знать, что такое источники или формы права; представлять, что все нормативно-правовые акты объединены в систему законодательства государства.	Источники права, нормативно-правовые акты
25 - 26	Правовая норма.	2	Урок изучения нового материала с элементами исследования. Лабораторная работа	Знать и научиться различать структуру правовой нормы; получить навыки работы с текстом правового источника.	Правовая норма
27 - 28	Правоотношения и субъекты права Юридические факты. Основания возникновения правоотношений. Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность.	2	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания. Лекция с элементами беседы.	Знать, что такое правоотношение, понимать его отличие от других видов общественных отношений; уметь различать юридические факты, анализируя конкретные жизненные обстоятельства; решать учебные задачи Знать, кто может быть субъектом права; понимать сущность понятий « правоспособность» и « дееспособность»; знать особенности правового статуса несовершеннолетних-участников правоотношений; получить навыки работы с правовыми источниками	Правоотношение. Правоспособность, дееспособность.
29	Виды правоотношений	1	Презентация Самостоятельная работа по решению учебных ситуативных задач.	Иметь представление о многообразии видов правоотношений, различать правоотношения по объекту или предмету ,владеть навыками решения ситуативных задач.	Виды правоотношений
30	Выполнение заданий в формате ОГЭ-составление плана текста	1	Практическая работа	Уметь выделять главное и составлять план фрагмента текста	
31 - 32	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Беседа. Презентация.	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Объяснять отличие проступка от преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи.	Правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность,, презумпция невиновности
33	Правоохранительн	2	Комбинированный	Знать структуру правоохранительных	Правоохранительные органы, суд

- 34	ые органы		урок.	органов, их функции, принципы правосудия.	присяжных. Прокуратура, адвокатура. Нотариат.
35	Работа с терминами	1	Практическая работа	Знать и уметь применять основные термины по теме	
36 - 37	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	2	Урок –практикум. Беседа.	Знать, что Конституция - основной закон государства., обладает высшей юридической силой, базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.. Знать, основы конституционного строя РФ, основные права и свободы человека и гражданина;	Конституция,закон высшей юр Силы,конституционный строй.
38 - 39	Права и свободы человека и гражданина	2	Урок- презентация. Беседа.	Знать, что такое права человека, историю развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка, юридические гарантии и систему защиты прав человека	Права человека, права ребенка.
40	Практическая работа по конституции	1		Знать основные положения Конституции РФ	
41	Проверочная работа	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ		
42	Гражданские правоотношения	1	Комбинированный урок.	Понимать сущность гражданского права, особенности гражданских правоотношений, ;знать виды договоров и понятие гражданская дееспособность несовершеннолет-них, защита прав потребителя.	Гражданское право,гр правоотношение,. дого- вор, гр дее- способность,потребитель
43	Особенности гражданских правоотношений Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетн их	1	Комбинированный урок	Знать особенности гражданских правоотношений.,уметь работать с текстом учебника, участвовать в дискуссии, уметь анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы, знать виды гражданско-правовых договоров.	Договор, гражданская дееспособность несовершеннолетних
44	Защита прав	1	Комбинированный урок	Знать права потребителей, уметь работать с	Права потребителя

	потребителя			текстом документа	
45 - 46	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Беседа с элементами практической работы.	Понимать роль труда в жизни человека, давать хар-ку трудовым правоотношениям, знать права и обязанности работника и работодателя., решать практические задачи . особенности законодательства о труде <u>для несовершеннолетних</u>	Право на труд, тр правоотношения. тр договор
47	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Практическая работа		
48 - 49	Семейные правоотношения	2	Урок- презентация. Комбинированный урок	Усвоить правовые основы семейно-брачных отношений. Уметь решать практические задачи.	Семья, брак, Семейные правоотношения.
50	Правоотношения родителей и детей.	1	Беседа с элементами практической работы.	Знать права и обязанности родителей и детей	Семья, брак, Семейные правоотношения.
51	Административные правоотношения	1	Комбинированный урок.	Знать сущность административного права, административные правонарушения и наказания.	Администр право. Адм правонарушение.
52 - 53	Уголовно-правовые отношения	2	Беседа. Урок- практикум.	Знать особенности уголовного права ,признаки преступления, особенности уголовной ответственности для несовершеннолетних Решать учебные ситуационные задачи.	Уголовное право,преступление,уголовное наказание.
54	Решение правовых задач	1	Практическая работа	Уметь применять правовые знания в конкретных жизненных ситуациях	
55	Социальные права	1	Беседа. Презентация.	Знать социальные права ,основные направления социальной политики государства.	Социальные права. Соц политика гос-ва
56	Диагностическая работа	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ		
57 - 58	Международно- правовая защита жертв международных	2	Беседа с элементами практической работы. Урок защиты проектов.	Знать основные положения и источники МГП ,представлять деятельность Международного комитета Красного Креста, историю создания и функции ООН.	МГП

	конфликтов.				
59 - 60	Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	2	Комбинированный урок. Практическая работа	Знать историю возникновения и основные положения Конвенции и Декларации, уметь сравнивать положения международных документов по правам человека.	Декларация, конвенция.
61	Декларация принципов толерантности. Международный день толерантности	1	Лекция. презентация.	Знать смысл понятия « толерантность», необходимость и важность проявлений толерантности в современном мире; значение воспитания в духе толерантности.; осознавать ценность и значимость каждого человека; уметь анализировать и отстаивать собственную точку зрения.	Толерантность
62	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Беседа. Презентация.	Знать основы законодательства в сфере образования. Уметь оценивать значение образования в информационном обществе. Обосновывать свое отношение к образованию.	Закон «Об образовании»,право на образование.
63	Урок обобщения по теме «Право»	1	Тестирование. Работа с документами.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»	
64	Подготовка к ОГЭ	1			
Итоговое повторение (4ч)					
65	Итоговое повторение по курсу обществознания	1	Комбинированный урок.	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс	
66	Итоговая контрольная работа.	1	Задания ГИА.	Обобщение и систематизация знаний	
67	Подготовка к ОГЭ	1			
68	Подготовка к ОГЭ	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО (ГМО) учителей

От «29» августа 2023 г. № 197

Руководитель ШМО (ГМО)

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Машкова И. А. /_____/

«29» августа 2023 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «СОШ № 2 им. И.М. Еганова»

от «29» августа 2023 г. №197