



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И. М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской
области391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«СОШ №2 имени И. М. Еганова»
_____ Е. А. Иванова

Приказ от 29.08.2023 № 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Человек и общество»
9 класс

Уровень: основное общее образование

Учитель: Нестерова Я. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной, деятельности по обществознанию «Человек и общество» разработана на основе нормативно-правовых документов: Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613);

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год;

Программы по внеурочной деятельности

Цели изучения курса:

Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ

Задачи:

познакомить учащихся с новой демоверсией КИМ ОГЭ 2020-2021 г. по обществознанию;

провести входную контрольную работу по предмету, с целью проверить уровень остаточных знаний;

организовать консультации для устранения пробелов в знаниях;

решение КИМов;

мониторинг понятий и зачетов по изученным темам;

решение пробного теста в формате ОГЭ.

Описание места учебного предмета.

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Учебно-методический комплект.

Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред.

Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014

Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2016

Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.

Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014

Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.

Сборник законов РФ.

Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ОГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2020-2021гг.

1.Планируемые результаты освоения предмета

1.1. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2.Содержание тем

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4. Биологическое и социальное в человеке
- 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста
- 1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
- 2 .Духовная культура
 - 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности
 - 2.2. Наука в жизни современного общества
 - 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего
 - 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода
 - 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
- 3.Экономика
 - 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества
 - 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
 - 3.3. Экономические системы и собственность
 - 3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

- 3.5. Обмен, торговля
- 3.6. Рынок и рыночный механизм
- 3.7. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
- 3.8. Деньги
- 3.9. Заработная плата и стимулирование труда
- 3.10. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
- 3.11. Налоги, уплачиваемые гражданами
- 3.12. Экономические цели и функции государства
- 4. Социальная сфера
 - 4.1 Социальная структура общества
 - 4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями
 - 4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
 - 4.4. Социальные ценности и нормы
 - 4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
 - 4.6. Социальный конфликт и пути его решения
 - 4.7. Межнациональные отношения
- 5. Сфера политики и социального управления
 - 5.1. Власть. Роль политики в жизни общества
 - 5.2. Понятие и признаки государства
 - 5.3. Разделение властей
 - 5.4 Формы государства
 - 5.5. Политический режим. Демократия
 - 5.6. Местное самоуправление
 - 5.7. Участие граждан в политической жизни
 - 5.8 Выборы, референдум
 - 5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
- 6. Право
 - 6.1. Право, его роль в жизни общества и государства
 - 6.2. Норма права. Нормативный правовой акт
 - 6.3. Понятие правоотношений
 - 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
 - 6.5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
 - 6.6. Федеративное устройство России
 - 6.7. Органы государственной власти Российской Федерации

- 6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и г
- 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии
- 6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
- 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
- 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
- 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории	1
	Раздел 1. Общество как форма жизнедеятельности людей	5
2	Взаимодействие общества и природы Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь Биологическое и социальное в человеке	1
3	Личность. Особенности подросткового возраста	1
4	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	1
5-6	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	2
	Раздел 2. Духовная культура.	5
7	Сфера духовной культуры и ее особенности	1
8-9	Наука в жизни современного общества Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего среднего образования	2
10	2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода	1
11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1
	Раздел 3. Экономика	7
12	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1
13	Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	1
14-15	Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	2
16	Деньги Заработная плата и стимулирование труда	1
17-18	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2

	Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства	
	Раздел 4. Социальная сфера	6
19-20	Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	2
21-22	Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	2
23	Социальный конфликт и пути его решения	1
24	Межнациональные отношения	1
	Раздел 5. Сфера политики и социального управления	6
25-26	Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей	2
27-28	Формы государства Политический режим. Демократия	2
29-30	Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни	2
	Раздел 6. Право	4
31-34	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство России Органы государственной власти Российской Федерации	4
	Итого	34