



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.М. Еганова»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области  
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90, тел.: 8(49156)2-01-49;  
[sosh2.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh2.skopin@ryazangov.ru) ОКПО 24373906, ОГРН 1026200780275, ИНН/КПП  
6233002812/623301001



Утверждаю

И.О. Директор школы

Мишакова В.А.

Приказ от 02.09.2024г. №248

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2024-2025 учебный год

2024г.

## Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ «СОШ имени И.М. Еганова».

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную

идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

## Коррекционно –развивающая работа

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
  - 1) ***младшее звено (1-4 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
  - 2) ***среднее звено (5-8 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
  - 3) ***старшее звено (9-11 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

## Консультирование и просвещение

*Составляют три направления:*

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

**I направление. Работа с учащимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. Работа с родителями** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. Работа с учителями** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,

- классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
  5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
  6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
  7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
  8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
  9. Анализ научной и практической литературы.
  10. Работа над темой самообразования.

## *2. Оборудование:*

- 
- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

### **Основные виды работ:**

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

***Младшее звено (7-10 лет):***

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультирование**

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

#### **Просвещение**

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

#### **Методическая и аналитическая работа**

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

*1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)*

- Задание № 1 «Продолжи узор»;
- Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
- Задание № 3 «Шифровка»;
- Задание № 4 «Слова»;
- Задание № 5 «Нарисуй человека»

*2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:*

Тест Керна-Йирасика;

- установление причинно-следственных связей;
  - вербальное мышление;
  - интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
  - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- (Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона)*  
(1 класс, сентябрь-октябрь)

- Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант», *(выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец)*  
(1 класс, октябрь)

- Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС, *(ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет)*, (1 класс, октябрь)

- Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе», *(выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения)*, (1 класс, октябрь)

- Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички», *(выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества)*,  
(1 класс, ноябрь)

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез, *(апрель – май)*

### **2. Консультационная и просветительская работа.**

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников. *(по запросу, ноябрь -май)*
2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников». *(по плану классного руководителя)*



### ***3. Коррекционно – развивающая работа.***

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные, Коммуникативные, Регулятивные, Познавательные)

*Цель:* снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.  
(1 класс, ноябрь-апрель)

### ***4. Аналитическая работа***

***I этап*** - ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

***II этап*** - май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

### **Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено.**

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

***1. Психолого – педагогическая диагностика***

- Методика «Уровень школьной мотивации»
- Методика «Определения умственного развития»
- Методика «Слова»(Познавательная сфера)
- Методика «Умение считать в уме»
- Методика «Три оценки»
- Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе».

(март)

### ***Консультационная и просветительская работа.***

1. Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.

(апрель)

### ***Коррекционно – развивающая работа.***

1. Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»

(апрель)

### ***Аналитическая работа.***

1. Обработка полученных данных

2. Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития

(Май)

### **План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов.**

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.  
(Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД)

***I этап*** - сентябрь – октябрь,

## **II этап - апрель– май**

- Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)  
ноябрь.

- Методика самооценки В.Н.Ковалева.

октябрь –апрель (мониторинг)

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.  
октябрь

- «Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД)

ноябрь -апрель (мониторинг)

### ***Консультационная и просветительская работа.***

1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.  
(по запросу ноябрь–май)

2. Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы».

(по плану классного руководителя)

3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

- «Первый раз в новый класс»

- «Трудности адаптационного периода»

- «Психологические особенности младшего подросткового возраста».

(сентябрь-май)

### ***Коррекционно – развивающая работа.***

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.

(ноябрь – апрель)

### ***Аналитическая работа.***

#### **Написание справок, заключений.**

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

(в течение года)

### **Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса.**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

- Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги».

(октябрь)

- Методика изучения эмоционального напряжения.

(октябрь)

- Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс», (февраль)

### ***Консультационная и просветительская работа.***

1. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.

(Октябрь – ноябрь)

2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.

(в течение года)

3. Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.

*(сентябрь – ноябрь)*

4. Лекции и беседы с родителями.

*(в течение года)*

#### ***Коррекционно – развивающая работа.***

1. Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

*(В течение года (по запросу и результатам диагностики))*

#### ***Аналитическая работа.***

- Написание справок, заключений.

- Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.

*(в течение года)*

#### **План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации.**

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

- Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

*(все участники образовательной деятельности, в течение года).*

#### ***Коррекционно – развивающая работа.***

- Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

- Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

*(по необходимости)*

#### ***Аналитическая работа.***

Заключение по результатам психодиагностики.

#### **План работы педагога – психолога с родителями.**

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

- Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Методика Р. В. Овчаровой;

Методика И. А. Хоменко.

*(1 четверть)*

### ***Консультационная и просветительская работа.***

1. Индивидуальные консультации  
(родители 1-11 классов, в течение года по запросу)
2. Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)  
(родители 1-11 классов, в течение года по плану классного руководителя)
3. Общешкольное родительское собрание  
(родители 1- 11 классов, по плану школы)
4. Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»  
(родители 5- 11 классов, 2 четверть)
5. Беседа «Совместное проведение свободного времени»  
(родители 5- 11 классов, 3 четверть)
6. Беседа «Личный пример родителей»  
(родители 5- 11 классов, 4 четверть)

### ***Аналитическая работа.***

Заключение по результатам психодиагностики.

### **План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ.**

**Цель** - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

- Мониторинг воспитанности.

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Мониторинг развития.

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

- Социометрия. Цветовой тест М.Люшера

(учащиеся со статусом ОВЗ, сентябрь, январь, май)

### ***Консультационная и просветительская работа.***

1. Беседа «Доброе отношение к окружающим».

(октябрь)

2. Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.

(ноябрь)

3. Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.

(февраль)

4. Беседа «Правила хорошего тона»

(апрель)

### ***Коррекционно – развивающая работа.***

- Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания

(учащиеся со статусом ОВЗ, в течение года)

### *Аналитическая работа.*

- Заключение по результатам диагностики.  
(*учащиеся со статусом ОВЗ*)

### **План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников.**

**Цель** - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

- «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».  
(*учащиеся 6-11 классы, ноябрь*)
- Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности».  
(*учащиеся 6-11 классы, декабрь*)
- Проективная методика «Незаконченные предложения»  
(*учащиеся 6-11 классы, январь*)
- Методика «Шкала безнадёжности».  
(*учащиеся 6-11 классы, февраль*)
- Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.  
(*учащиеся 13-18 лет, апрель*)

### *Консультационная и просветительская работа.*

1. Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»  
(*учащиеся 6-11 классов, в течение года*)
2. Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.  
(*учащиеся 8-11 классов, ноябрь*)
3. Тренинг «Мы выбираем жизнь»  
(*учащиеся 8-11 классов, февраль*)
4. Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида.  
(*Родители 1-11 классов, по плану школы*)

### *Коррекционно – развивающая работа.*

1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости.  
(*учащиеся 6-11 классы*)
2. Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости.  
(*учащиеся 6-11 классы*)

### *Аналитическая работа.*

1. Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.  
(*учащиеся 13-18 лет, сентябрь*)
2. Заключение по результатам диагностик.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.

31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьёва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьёва О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

