



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2 им. И.М. Еганова»
_____ Е. А. Иванова
Приказ №179 от 29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель Ермолаева Е.С.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по английскому для общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» 9 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: «Дрофа», 2020.

Пояснительная записка

Федеральный базисный план отводит 102 для образовательного изучения английского языка в 9 классах из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «СМИ»	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn».	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
Всего:	24
2. «Печатные издания»	
2.1. Печатные издания.	12
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	4
2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
Всего:	24
3. «Наука и технология»	
3.1. Наука и технология.	16
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2
3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «to break».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1

3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
Всего:	27
4. «Быть подростком»	
4.1. Быть подростком.	18
4.2. Использование инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Использование герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1
4.7. Фразовый глагол «to get»	1
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	1
Всего:	27

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**«Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»
в рамках ФГОС»**

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены</p>

	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

	задании, оформление соответствует заданию, аргументация, вежливости соблюдены	стилевое не соответствует типу отсутствует нормы не	речевая инициатива	лексически х ошибок.	ошибок.	фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	---	--------------------	----------------------	---------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2020;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2020;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2020;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Телевизор
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 25 часов					
1	СМИ в нашей жизни	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
2	Пассивный залог	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
3	Телевидение	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для

			аудировании	при сравнении планируемого и полученного результатов;	поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
4	Телеканал BBC	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
5	Телевизор в классе	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
6	Телевизионные программы	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении.	планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
7	Фразовый глагол с элементом turn	Урок изучения и первичного закрепления	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют

		новых знаний	аудировании	планируемого и полученного результатов;	язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
8	Пассивный залог группы Perfect	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
9	Пассивный залог времени Present Perfect	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении. расширяют знания о пассивном залоге	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
10	Входная контрольная работа	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-развивают коммуникативные умения в чтении -	планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
11	Практика диалогической	Урок закрепления	-развивают коммуникативн	-планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством

	речи	знаний	ые умения в аудировании	осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
12	Интервью с американской звездой	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
13	Современное телевидение	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
14	Словообразование. Новые СМИ	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
15	Правила употребления современных слов	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для

			аудировании	при сравнении планируемого и полученного результатов;	поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
16	Правила написания писем	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
17	Как написать письмо?	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
18	Отработка грамматических навыков	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

19	Компьютерный язык	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
20	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
21	Контрольная работа по теме «СМИ»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
22	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

		учащихся.			
23	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
24	Контроль навыков чтения и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
25	Контроль навыков письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 25 часов					
26	Язык СМС сообщений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

27	Письма читателей	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей
28	А.К. Дойл	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
29	Известные библиотеки мира	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
30	Обсуждение книг	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл

					овладения английским языком
31	Числительное и местоимение one	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
32	Пресса	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
33	Причастия в английском языке	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
34	Причастия в английском языке	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл

					овладения английским языком
35	Заголовки статей в англоязычных газетах	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
36	Participle I в словосочетаниях	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
37	Разговор по телефону	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
38	Герундий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных

				полученного результатов;	целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
39	Журналисты и журналистика	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
40	Льюис Кэрол.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
41	Идиомы со словом mind	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
42	Электронные книги	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл

					овладения английским языком
43	Агата Кристи	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
44	Подготовка к полугодовой контрольной работе	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
45	Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
46	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

47	Проект «Моя любимая книга»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
48	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
49	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
50	Контроль навыков письма.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Тема 3. Наука и технологии – 25 часов.					
51	Знаменитые люди	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в говорении	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

52	Что такое наука и технологии?	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
53	Герундий.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
54	Промышленная революция	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
55	История развития различных технологий	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
56	Структуры с	Комбинированный	-развивают	-планируют свою	- формируют мотивацию к овладению

	использованием герундия	нный	коммуникативные умения в чтении	деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
57	Артикль	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
58	Изобретения зонта.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
59	Словообразование	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
60	История развития	Комбинирова	-развивают коммуникативн	-планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством

	технологий	нный	ые умения в чтении	осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
61	Изобретения	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
62	Инфинитив	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
63	Артикль с уникальными объектами и явлениями	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
64	Фразовые глаголы с ядром	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для

	break		чтении	при сравнении планируемого и полученного результатов;	поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
65	Покорение космоса	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
66	Модальные глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
67	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
68	Английские идиомы	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют

			чтении	планируемого и полученного результатов;	язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
69	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
70	Контрольная работа по теме «Известные люди»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
71	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

72	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
73	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
74	Контроль лексико-грамматических навыков	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
75	Контроль навыков письма и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

Тема 4. Я – подросток – 25 часов

76	Анкета. Особенности употребления глаголов.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
77	Особенности употребления глаголов.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
78	Наречие с единицей any	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
79	Ловец во ржи	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

80	Сложное дополнение	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
81	Американский английский	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
82	Сложное дополнение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
83	Домашние питомцы	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

84	Сложное дополнение	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
85	Подростки и родители	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
86	Проблема расизма	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
87	Словообразование	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

88	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
89	Фразовые глаголы с ядром get.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
90	Молодежные движения и организации.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
91	Употребление грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком

92	Книги для подростков	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
93	Каково быть подростком?	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
95	Итоговая контрольная работа «Я-	Урок проверки, оценки и	-закрепляют знания о фонетической,	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для

	подросток»	коррекции ЗУН учащихся.	лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	при сравнении планируемого и полученного результатов;	поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
96	РНО. Контроль навыков аудирования	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
97	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
98	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей -

					осознают личностный смысл овладения английским языком
99	Контроль навыков говорения и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
100	Контроль лексико-грамматических навыков	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
101-102	Резервный урок				