



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49

E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2 им. И.М. Еганова»
_____ Е. А. Иванова
Приказ №179 от 29 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Уровень общего образования: среднее образование

Учитель Ермолаева Е.С.

Загороднева И.А.

УМК – «Spotlight» 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, «Просвещение», 2020

Пояснительная записка

Цели и задачи:

Основная **цель** обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся обще-учебных умений и навыков

Основные **задачи** обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Рабочая программа реализуется в объеме 102 часа 3 ч в неделю. Рабочая программа по английскому языку для 10-го класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МОУ - СОШ № 16 на основе авторской программы курса УМК – Ваулина Ю.Е., Дули Дж, Подоляко О.Е., Эванс В. В. «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 73 стр. Рабочая программа рассчитана на базовый уровень.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

· воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В говорении научатся:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении.);\
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным\ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

В аудировании научатся:

- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание аудио и видеоматериалов и извлекать из них конкретную информацию.

имеют возможность научиться

- понимать публицистические и прагматические тексты и извлекать из них необходимую информацию.

В чтении научатся:

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

В письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;

имеют возможность научиться

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Языковая компетенция

Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации;

имеют возможность:

- совершенствования ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

имеют возможность:

- расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов;

Грамматическая сторона речи

- продуктивно овладеют грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно;

- систематизируют знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- формируют навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «Я хотел бы», глаголов в следующих формах действительного залога (Настоящее /Прошедшее совершенное длительное время) и страдательного залога.

имею возможность:

- совершенствовать навыки распознавания и употребление в речи местоимений, прилагательных и наречий;

- совершенствовать навыки употребления артикля, имен существительных;

- совершенствовать навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребляемых временных формах.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся:

- Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Все это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
- Проектно-исследовательская деятельность способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

– **Виды проектных работ**

- с) Компьютерные презентации групповых проектов по проблеме;
- е) Изготовление и презентация макетов и иллюстраций;

Формы промежуточной аттестации: тесты(работа в формате ЕГЭ).

Содержание курса

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для общеобразовательного учреждения и составлена на основе авторской программы В. Г. Апалькова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

	Название темы	Количество часов
1	Профессии. Иностранные языки.	25 ч
2	Повседневная жизнь. Здоровье. Спорт.	20 ч
3	Современная молодежь.	17 ч
4	Страны изучаемого языка	25 ч
5	Научно-технический прогресс. Природа и экология	15 ч
Итого: 102 ч.		

Содержание учебного предмета

1 Профессии. Иностранные языки -25 часов

Современные профессии. Планы на будущее. Образование и профессии. Изучение иностранных языков. Профессиональная деятельность. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры.

2 Повседневная жизнь. Здоровье. Спорт. -20 ч

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье. Семейные традиции. Переписка с друзьями. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

3 Современная молодежь -17 ч

Увлечение и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

4 Страны изучаемого языка -25 ч

Географическое положение. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России в странах изучаемого языка.

5 Научно-технический прогресс. Природа и экология. -15 ч

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Номер	Тема	Часы	Воспитательные цели
1	Профессии. Иностранные языки	25 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
2	Повседневная	20 ч	Применение на

	жизнь. Здоровье. Спорт		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
3	Современная молодежь	17 ч	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4	Страны изучаемого языка	25 ч	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Научно-технический прогресс. Природа и экология	15 ч	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Сроки проведения урока		Тема урока	примечание
	По плану	Скорректирован.		
Модуль 1 «Профессии. Иностранные языки» (25 часов)				
1			Первичный инструктаж по ТБ. Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	
2			Отработка лексики по теме «Летние каникулы»	
3			Устное высказывание по теме «Увлечения»	
4			Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	
5			Формы настоящего времени	
6			Грамматический практикум. Фразовый глагол «смотреть». Словообразование прилагательных	
7			Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»	
8			Письмо неофициального стиля	
9			Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	
10			Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	
11			Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов»	
12			Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля.	
13			Практикум по ЕГЭ модуля 1	
14			Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	
15			Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	
16			Аудирование и устное высказывание по теме «Свободное время»	
17			Грамматический практикум. Инфинитив и герундий.	
18			Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол брать	
19			Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	
20			Письмо: Короткие сообщения	
21			Проект по теме «Спортивные события Британии»	
22			Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	
23			Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	
24			Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля.	
25			Практикум по ЕГЭ модуля 2	

МОДУЛЬ 2 «Повседневная жизнь. Здоровье. Спорт» (20ч)			
26			Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»
27			Аудирование «Профессии»
28			Устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»
29			Будущее время. Словообразование существительных.
30			Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол собирать. Предлоги.
31			Грамматический практикум.
32			Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»
33			Письмо официального стиля
34			Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»
35			Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»
36			Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»
37			Практикум по ЕГЭ модуля 3
МОДУЛЬ 3 Современная молодежь.(15 ч)			
38			Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»
39			Отработка лексики по теме «Защита окружающей среды»
40			Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»
41			Отработка лексики по теме «Погода»
42			Модальные глаголы
43			Грамматический практикум.
44			Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»
45			Правила написания эссе – выражения мнения
46			Проект по теме «Путешествие»
47			Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»
48			Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»
49			Повторный инструктаж по ТБ, Практикум по ЕГЭ модуля 4
50			Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»
51			Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»
52			Аудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»
53			Отработка лексики по теме «Путешествия. Трудности в поездках»
54			Артикли
55			Прошедшие времена
56			Грамматический практикум

57			Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	
58			Письмо. Короткие рассказы	
59			Отработка навыка письма. Короткие рассказы	
60			Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	
Модуль 4 «Страны изучаемого языка» -25 ч				
61			Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	
62			Чтение и обсуждение по теме «Погода»	
63			Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	
64			Практикум по ЕГЭ модуля 5	
Модуль 5 «Страны изучаемого языка» -25 ч				
65			Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	
66			Отработка лексики по теме «Полезная еда»	
67			Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	
68			Условные предложения	
69			Грамматический практикум	
70			Фразовые глаголы	
71			Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	
72			Письмо. Доклады. Структура доклада	
73			Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	
74			Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	
75			Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	
76			Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	
77			Практикум по ЕГЭ модуля 6	
Модуль 6 «Страны изучаемого языка» -25 ч				
78			Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»	
79			Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»	
80			Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	
81			Отработка лексики по теме«Театр и кино»	
82			Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	
83			Грамматический практикум	
84			Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	
85			Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	
86			Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	
Модуль 5" Научно- технический прогресс. Природа и экология» (15 ч)				
87			Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	
88			Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как	

			использовать и перерабатывать»	
89			Практикум по ЕГЭ модуля 7	
90			Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	
91			Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	
92			Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	
93			Грамматический практикум	
94			Обобщение лексико-грамматического материала	
95			Итоговая контрольная работа	
96			Анализ контрольной работы.	
97			Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	
98			Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения	
99			Проект по теме «Британские изобретатели»	
100			Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	
101			Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	
102			Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	
Итого: 102 ч.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку

Апальков В.Г. Английский язык.

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе».

Двуязычные словари

Учебник «Английский в фокусе». 10 класс О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, «Просвещение», 2020

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>