

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

Г.А. Буценко

« _____ » _____ ноября 2024



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №2» имени И. М.
Еганова» г. Скопина

Протокол № 2 от 15.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени И. М. Еганова» г.
Скопина

В. А. Мишакова

Приказ № 384 от 04.12.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2» имени И. М.
Еганова» муниципального образования – городской округ
город Скопин Рязанской области**

на 2025-2028 годы

г. Скопин

Оглавление

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Паспорт дорожной карты | 2 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 7 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 14 |
| 4 | Основные направления развития ОО | 57 |
| 5 | Пути достижения цели (стратегия развития) | 61 |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации дорожной карты | 65 |
| 7 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 68 |
| 8 | Дорожная карта развития МБОУ | 74 |

«СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени И. М. Еганова» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития МБОУ «СОШ №2 имени И.М.Еганова» г. Скопина | <p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от |

| Наименование | Содержание |
|------------------------------------|---|
| | <p>12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина и другие локальные акты учреждения.</p> |
| Цель разработки программы развития | <p>Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ № имени И. М. Еганова» г. Скопина за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p> |
| Комплексные задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ✓ Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. ✓ ✓ Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. ✓ Цифровизация образовательной деятельности. ✓ Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. ✓ Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. ✓ Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение возможностей социального партнёрства для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. ✓ Обеспечение реализации на базе школы дополнительной общеобразовательной программы в целях реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы». ✓ Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. ✓ Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%)</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 80%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 6).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p>Сформировано не менее трех учебных групп, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Оператор БАС»</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Администрация МБОУ «СОШ № 2» имени И. М. Еганова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор, Мишакова Валентина Александровна; - заместитель директора по УВР Машкова Ирина Алиевна.; - заместитель директора по МР Сычева Ирина Викторовна.; <p>заместитель директора по АХЧ Фролов О. А.</p> |
| Период реализации программы развития | <p>Январь 2025 – январь 2028</p> |
| Этапы реализации программы развития | <p>✓ 1-й этап – подготовительный (август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); ❖ разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ❖ определение стратегии и тактики развития гимназии. <p>2-й этап – реализации (ноябрь 2024 года - август 2028года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); ❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2028 - декабрь 2028года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ самодиагностика; ❖ обработка и интерпретация данных; ❖ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 2» имени И. М. Еганова с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОК, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы https://sh2-skopin-62.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» (МБОУ «СОШ № 2»им.И. М. Еганова) Дата создания (основания) ОО: 1784 г. ИНН: 6233002812</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрации муниципального образования-городской округ город Скопин Рязанской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01222-62/00200404 от 25.01.2022 бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации серия 62А01 №0000810, рег. Номер29-1071 от 09.02.2022, срок действия до 19.02.2028</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 391803, Рязанская область, город Скопин, ул. К.Маркса, д.90</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(49156) 2-01-49 - директор 8(49156) 2-04-49 - заместитель директора по УВР 8(49156) 2-03-84 - заместитель директора по ВР 8(49156) 2-23-00 - заместитель директора по АХЧ E-mail: sosh2.skopin@ryazan.gov.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>НОО – 238 чел. ООО – 323 чел. СОО – 55 чел Из них детей с ОВЗ – 17 Из них детей – инвалидов - 10</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления</p> |

Организационная структура управления школой



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2» имени И. М. Еганова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «СОШ № 2» имени И. М. Еганова реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ № 2» имени И. М. Еганова через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организационно образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

На начало учебного года в начальном звене обучалось 256 учеников, на конец года – 257.

По итогам 2023-2024 учебного года в начальном звене отличников – 24 чел. (9%), хорошистов – 93 чел. (36%).

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе: «Школа России»

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям положительно повлиять на результативность работы. Повышение качества знаний – главный приоритет совершенствования образования.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Модульная технология

Технология творческих мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества

Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

В школе 12 учебных кабинетов начальной школы и 19 кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивными досками либо плазменными телевизорами.

Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы демонстрационными столами с пультом управления проекционной аппаратурой, с подводкой холодной воды, электричества, канализации. Функционирует Точка Роста естественно - научной направленности. Оснащены кабинет биологии, химии, физики. Получено 30 ноутбуков в рамках проекта "Цифровая образовательная среда".

В школе работает библиотека. (Режим работы: пн.-пт с 8:00 до 16:00) В библиотеке предусмотрено 14 читательских мест, а также зона для индивидуальных занятий с ТСО на 2 места. В библиотеке имеется медиатека с наличием 2 стационарных компьютеров с выходом в Интернет. Сканирование и распечатка медиа ресурсов предусмотрено. Библиотека оснащена программным комплексом "Аверс".

Имеются столярная и слесарная мастерские; класс кулинарии и мастерская по обработке ткани для проведения практических занятий.

Все кабинеты оборудованы АРМ педагогических работников.

В школе имеется кабинет педагога-психолога.

Современным оборудованием оснащен актовый зал на 350 мест, с учетом использования его в качестве киноаудитории и учебной аудитории по музыке.

Имеется оборудованный хореографический зал.

Спортивный зал общей площадью 540 м², который оснащен гимнастическим оборудованием и оборудованием для спортивных игр: волейбол и баскетбол.

Имеется спортивная площадка.

В школе имеется столовая на 165 посадочных мест.

В столовой есть производственные мастерские, горячий, мясорыбный, овощной цеха.

В школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты (график работы: пн.-пт с 8:00 до 16:00)

Есть возможность доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. (библиотека, кабинеты информатики - для учащихся, АРМ учителя - для педагогов).

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории в кабинетах биологии, физики, химии. В кабинете информатики 30 ноутбуков (в рамках проекта "ЦОС"). Имеются столярная и слесарная мастерские; класс кулинарии и мастерская по обработке ткани для проведения практических занятий.

В 2023 году школа подключена к ЕСПД в рамках федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации". Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

В рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» МБОУ «СОШ №2» им. И.М. Еганова вошла в региональный проект «БАС». 1 сентября на базе школы откроются специализированные классы по конструированию, сборке, программированию, управлению и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС), а также обработке полученных данных. В рамках проекта в школе будут оборудованы, малые и основные полетные зоны, ремонтные станции и зоны 3D-печати.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ «СОШ №2» им. И.М.

Еганова города Скопина

электронный журнал « ["Барс. Web-Образование"](#)»

ФГИС «Моя школа» электронные

образовательные ресурсы, сетевые сообщества,

официальные страницы мессенджеров ВК

«Сферум», Телеграмм-канал и др. электронные

портфолио учащихся и педагогов.

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о режиме Деятельности школы</p> | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы :</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p><u>Продолжительность учебного года</u></p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><u>Продолжительность учебной недели</u></p> <p>Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю,</p> <p>II–IV кл. – 23 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся V–XI классов:</p> <p>V кл. – 29 ч. в неделю,</p> <p>VI кл. – 30 ч. в неделю,</p> <p>VII кл. – 32 ч. в неделю,</p> <p>VIII–IX кл. – 33 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся X–XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p><u>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</u></p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p> |
|---|---|

Сведения о
работниках ОО

Укомплектованность кадрами составляет 100%.
Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

Администрация школы осуществляет:

- подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- создает условия труда;
- обеспечивает личностный рост педагога;
- организует периодические аттестации и повышение квалификации;
- решает проблемы закрепления кадров в коллективе;
- обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите;
- помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и - использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

всего 48 педагогических работников, из них:

38 учителя

6 воспитателя

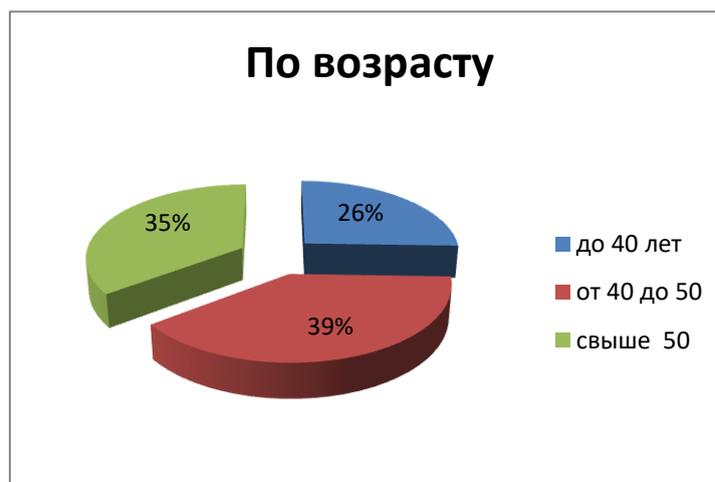
1 социальный педагог

1 педагог дополнительного образования

1 педагог-психолог

1 педагог-дефектолог

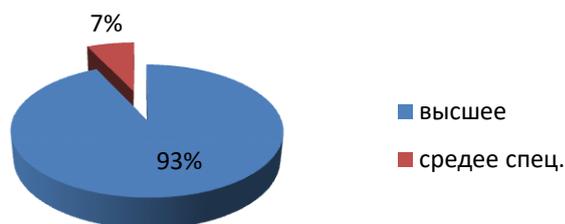
Средний возраст педагогических работников – 40- 50 лет.



Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

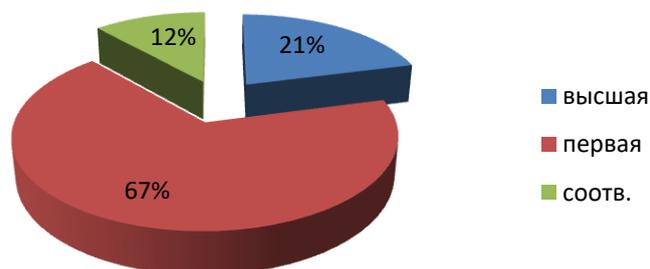
Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогических работников школы, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

По образованию



Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

по квалификации

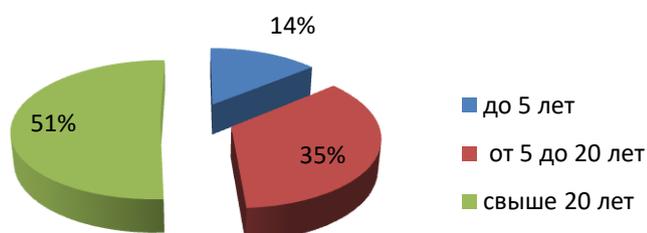


Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2023-2024 уч. году прошли аттестацию 2 человека на первую и 1 человек на высшую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

По стажу



| | <p>В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы обновленных ФГОС начального и основного общего и среднего образования в 2023- 2024 учебном году между Школой и <i>ОГБОУ ДПО «РИРО»</i> был заключен договор на основании, которого 18 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что составило 38% от всего педагогического состава.</p> <p>Количество педагогических работников отмеченных отраслевыми и ведомственными наградами ежегодно возрастает.</p>  <table border="1" data-bbox="368 443 1141 902"> <thead> <tr> <th>Награда</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Почетная грамота просвещения РФ</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Награда | Количество | Почетная грамота просвещения РФ | 16 | Почетный работник общего образования | 4 | Отличник народного просвещения | 1 |
|---|---|---------|------------|---------------------------------|----|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Награда | Количество | | | | | | | | |
| Почетная грамота просвещения РФ | 16 | | | | | | | | |
| Почетный работник общего образования | 4 | | | | | | | | |
| Отличник народного просвещения | 1 | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ «СОШ №2» им. И. М. Еганова города Скопина находится в центре города, что позволяет эффективно использовать инфраструктуру города. В непосредственной близости находится городской стадион «Труд», с хорошими беговыми дорожками и площадкой для пляжного волейбола. Напротив школы – детская хореографическая школа. Районная библиотека, городской краеведческий музей являются социальными партнерами школы и помогают организовывать и проводить совместные мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>Рядом со школой находится Центр Народных Художественных Промыслов и Ремесел, где обучающиеся школы посещают мастер-классы по гончарному ремеслу, узнают историю промысла.</p> <p>Социальным партнером школы является Дворец культуры имени В. И. Ленина, где обучающиеся школы посещают кинозал, детскую библиотеку, спектакли молодежного театра «Предел».</p> | | | | | | | | |

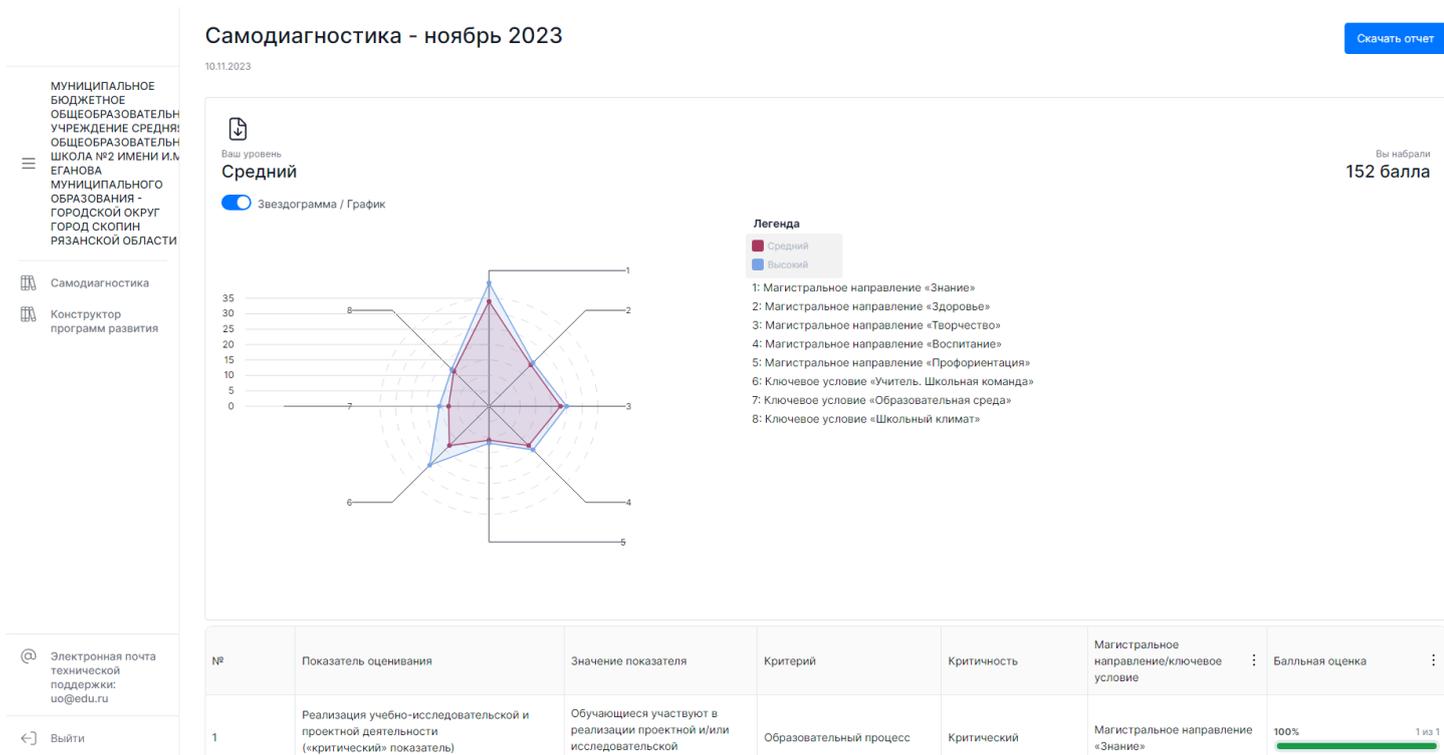
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «СОШ № 2» им. И. М. Еганова города Скопина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**152 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|--|---|------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 2 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 1 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|---|---|------------------------|--|---|
| | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация не входит в перечень образовательных | 2 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|--|---|------------------------|--|---|
| | организаций с признаками необъективных результатов | организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | | | качества образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательн | Не осуществляется сетевая форма реализации | 0 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|---|---|-----------------|---|---|
| | ых программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ | | | интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 3 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и | Разработаны адаптированные основные общеобразовательны | 1 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|--|--|-----------------|---|---|
| | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | е программы | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 1 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 1 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|--|--|-----------------|---|---|
| | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 1 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 из 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|--|--|------------------------|--|---|
| | (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 из 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 3 из 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 из 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|---|---|-----------------|---|---|
| | спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 из 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 3 из 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 из 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 1 из 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|---|--|-----------------|---|---|
| | Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры) | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 из 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 3 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 1 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 1 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 42 | Наличие победителей и призеров | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, | 3 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|--|--|------------------------|--|---------------------------------|
| | различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 1 из 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 2 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 1 из 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 из 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 48 | Функционирование | Отсутствие | 1 из 1 | Магистральное | Школьные |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|--|---|-----------------|---|---|
| | школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | | | направление «Творчество» | творческие объединения |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 3 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 из 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 из 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|---|---|-----------------|---|---|
| | объединениями | | | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 из 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 из 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|--|---|------------------------|--|---|
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Да | 0 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|
| | предпринимательские и др.) | | | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям | Да | 0 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|--|---|-----------------|--|--|
| | служащих | | | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 0 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 из 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 из 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|---|---|------------------------|--|--|
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 1 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 1 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 89 | Доля педагогических | Не менее 50% педагогических | 0 из 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----------|---|--|------------------------|--|-----------------------------------|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | работников | | Школьная команда» | квалификации |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 из 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | 100% управленческой команды | 2 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|----|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|
| | образования (за три последних года) | | | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 из 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 3 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно- | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|
| | коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 1 из 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 из 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой | 2 из 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|-----|--|--|-----------------|---|--|
| | | для внедрения ЦОС | | | |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 из 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 из 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной | Да | 1 из 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|-----|--|--|-----------------|---|---|
| | организации | | | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 из 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|-----|---|---|-----------------|---|--|
| | учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | сопровождения |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 из 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон | Наличие специальных тематических зон | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|-----|--|---|-----------------|---|--|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | школьного климата |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 из 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 1 из 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|
| | Магистральное направление «Знание» |
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |

| | |
|--|---|
| профильном, углубленном уровне | |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | |
|--|--|
| <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. |
| <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. |
| <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |

| | |
|---|---|
| | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников</p> |
| <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. |
| <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| <p>Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | |
|--|---|
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|--|---|
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |
| <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |

| | |
|---|--|
| <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> | |
| <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Магистральное направление «Профориентация» | |
| <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |

| | |
|--|---|
| <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | |
| <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команд в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| <p>Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения |

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| <p>Недостаточная доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию). ● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства | <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | |

| | |
|--|--|
| <p>Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, на обеспечение в полном объеме учебниками, выявлены дефициты:

-отсутствие профильного обучения на данном этапе;

-
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
 - необъективность текущего и итогового оценивания;
 - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 6 методических объединения, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

В школе применяются здоровьесберегающие технологии на уроках, но отсутствует единая программа здоровьесбережения.

Магистральное направление «Творчество».

В МБОУ «СОШ №2 им. И. М. Еганова» г. Скопина организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали.

Сказываются дефициты:

- технического оснащения (для функционирования медиацентра);

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В МБОУ «СОШ №2 им. И. М. Еганова» г. Скопина проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе

занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогических методических советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

1. Текучесть кадров объясняется их оттоком в областной центр, город Москву, где более выгодные условия труда и проживания. Ежегодно 2-3 педагога покидают школу (в том числе и в середине учебного года), что существенно снижает эффективность работы школы.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации. Отмечается недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Магистральное направление «Воспитание».

В этом направлении можно отметить недостаточную вовлеченность родителей в воспитательную деятельность школы. Несмотря на деятельность представителей родительского сообщества, слабо используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Нет объединений, реализующих программы краеведения и школьного туризма. Это объясняется отсутствием кадров по данному направлению деятельности.

В школе отсутствует военно-патриотический клуб, но активно действует юнармейский отряд имени Маршала Советского Союза С. С. Бирюзова.

Магистральное направление «Профориентация».

Несмотря на большую работу в области профориентации, в школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Школьный климат».

В школе на высоком уровне организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Дефициты отмечены по обеспеченности вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отмечается недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, что требует проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

PEST-анализ

- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ № 2 им. И. М. Еганова».г. Скопина.

| Политика (P) | Экономика(E) |
|---|---|
| <p>+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика Рязанской области и м.о. Скопин поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. | <p>+ Модернизация экономики + Развитие промышленности — Недостаточное финансирование ОО — Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</p> |
| Социум (S) | Технология (Т) |
| <p>+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей + Школа имеет выстроенные связи с предприятиями, образовательными учреждениями города,</p> | <p>+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и</p> |
| <p>учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования — Неблагоприятная демографическая ситуация — Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом — Увеличение доли мигрантов</p> | <p>освоения новых технологий) + Цифровые инструменты и сервисы +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. — Замещение традиционного общения сетевым</p> |

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Скопина имеет долгую историю. За годы своего существования вторая средняя была и двухклассной, и восьмилетней, и средней. Летопись средней школы № 2 начинается с 1874 года. «Скопинское городское (нижнее по Положению 1872 года) училище открыто с 1 июля 1874 года, с 1 августа 1895 г. в училище был назначен помощник учителя, так как в нем обучается 122 уч-ся (2 купеческих, 85 мещанских, 30 крестьянских детей)».

Школа за время своего существования трижды перемещалась из одного здания в другое. В 1956г. здание Горномашиностроительного техникума, построенное в 1948г. из шлакоблоков, было передано средней школе №2.

В августе 2008г. здание школы признано аварийным, а в августе 2009г. началась реконструкция МОУ «СОШ №2». Учащиеся временно учились на арендуемых школой площадях в зданиях школы №1(начальная школа) и школы №6 (среднее и старшее звено) во вторую смену. В 2009г. началась реконструкция средней школы №2 г.Скопина по целевой областной программе «Развитие населенных пунктов Рязанской области в 2010-2014г.г.». Общий объем стоимости реконструкции школы составляет 230 007 тыс.руб., из них 99% -227 707 тыс.руб. - средства областного бюджета, 1% - 2,3 тыс.руб. - средства местного бюджета.

Сегодня это современная школа, рассчитанная на 750 человек. В результате реорганизации МБОУ «СОШ №2» и МБОУ «СОШ №6» с 1 сентября 2012г. в школе обучаются 750 учащихся и работают 84 сотрудника.

Решением Думы муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области от 29 июля 2021 года муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования -городской округ город Скопин Рязанской области присвоено имя Еганова Ивана Михайловича, почетного гражданина Рязанской области и Скопина, бывшего главы городской администрации.

В школе 12 учебных кабинетов начальной школы и 18 кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивными досками либо плазменными телевизорами. В соответствии с современными требованиями ФГОСов имеются 3 мобильных класса (90 рабочих мест учащихся). Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы демонстрационными столами с пультом управления проекционной аппаратурой, с подводкой холодной воды, электричества, канализации. Кабинет иностранного языка оборудован лингафонным оборудованием. Два кабинета информатики оборудованы современными компьютерами. Имеется доступ к сети Интернет, будет создана локальная сеть учреждения. Современным оборудованием оснащены: актовый зал на 350 мест, с учетом использования его в качестве киноаудитории и учебной аудитории по музыке; столовая на 165 мест; столярная и слесарная мастерские; класс кулинарии и мастерская по обработке ткани; спортивный зал общей площадью 540 м², который оснащен гимнастическим оборудованием и оборудованием для спортивных игр: волейбол и баскетбол; медицинский и стоматологический кабинеты. В библиотеке предусмотрено 14 читательских мест, а также зона с кабинками для индивидуальных занятий с ТСО на 2 места. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, в том числе системой мониторинга (передача сигнала о пожаре в случае его возникновения, через спутник в службу МЧС и руководителю ОУ), системой экстренного вызова полиции.

Педагогический состав школы коллектива характеризуется следующими показателями: всего 48 педагогических работников, из них:

38 учителя

6 воспитателя

1 социальный педагог

1 педагог дополнительного образования

1 педагог-психолог

1 педагог-дефектолог

Средний возраст педагогических работников – 40- 50 лет.

Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогических работников школы, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2023-2024 уч. году прошли аттестацию 2 человека на первую и 1 человек на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы обновленных ФГОС начального и основного общего и среднего образования в 2023- 2024 учебном году между Школой и *ОГБОУ ДПО «РИРО»* был заключен договор на основании, которого 18 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что составило 38% от всего педагогического состава.

Количество педагогических работников отмеченных отраслевыми и ведомственными наградами ежегодно возрастает.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "СОШ №2 имени И.М. Еганова" города Скопина создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Она призвана обеспечить повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

С 1 января 2024 г. в России запущен национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг. В школе реализация программы в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС) начинается с 2024/2025 учебного года.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. ООП НОО направлена на обеспечение личностного развития, высокого качества предметных и метапредметных результатов, личностного совершенствования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры и развитие духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, реализацию творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. На уровне СОО процесс обучения был организован на основе учебных планов профильного обучения, что обеспечило углубленную подготовку по отдельным (профильным) дисциплинам.

Средний балл ЕГЭ по предметам

| предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| русский язык | 70 | 69 | 69 |
| математика | 56 | 48 | 63 |
| обществознание | 59 | 56 | 58 |
| история | 45 | 52 | 60 |
| физика | 51 | 52 | 62 |
| химия | 50 | 65 | 54 |
| биология | 41 | 56 | 53 |
| география | 45 | 47 | - |
| информатика | 63 | 62 | 71 |
| литература | 47 | 62 | 60 |
| английский язык | 78 | 65 | 85 |

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из

семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Гимназия тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

4. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;

- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;

- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;

- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;

- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;

- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;

- в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
 - признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
 - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
 - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
 - поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
 - умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
 - способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «СОШ № 2 имени И. М. Еганова» г. Скопина в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно- научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого- педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы развития: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

5. Пути достижения цели (стратегия развития)

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее

развитие.

- Фокусировка на проектах

развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;

- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
 - формирование портфеля инновационных проектов;
 - использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
 - создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов. Новая матрица образовательной деятельности
- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
 - расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
 - развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
 - эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
 - использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
 - развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
 - широкое внедрение в программу робототехники;
 - развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
 - развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям современного мира;
 - достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
 - организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию

навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

5.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i> | |
|--|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия он-лайн). | Заключение сетевого договора |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Предпрофильное и профильное образование по предметам естественно-научного и физико-математического циклов | Дорожная карта |
| Индивидуализация образовательного процесса | ИУП и ИОМ |
| Согласование форм контроля и требований к оценке знаний | Локальные акты |
| <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i> | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». | План курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i> | |

| | |
|--|---|
| Определение сетевых партнеров (предприятие СкопинФарм) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов | Заключение сетевого договора |
| Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья | Разработка комплексной программы «Здоровье» |
| Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i> | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. | Заключение сетевого договора |
| Создание и функционирование школьного медицентра | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i> | |
| Взаимодействие с родителями в области воспитания | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i> | |
| Включение в план профориентационной работы | План профориентационной работы |

| | |
|---|---|
| участия в профессиональных пробах на региональных площадках | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i> | |
| Индивидуализация профессионального развития педагогов | ИОМ |
| Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства | Положение о наставничестве |
| <i>Развитие и повышение квалификации</i> | |
| Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС | Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа» |
| Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i> | |
| Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Центр детских инициатив |
| Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i> | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов) |
| | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
| | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные планы | Не менее 10% старшеклассников |
| | Разработана комплексная программа «Здоровье» | Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15% |
| | Разработано положение о медицентре | 70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра |
| | Создан центр детских инициатив | Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра |
| | Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках |
| | Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) |
| | | |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |

| | | |
|--|---|--|
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| | Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового) | Не менее 90% педагогов |
| | 1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15%. |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

-
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
 - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
 - Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
 - Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
 - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов дистанционного образования.
 - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
 - Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

7 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|----------------------------------|--|--|------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Знание | Подпрограмма «Современная школа» | 1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося Ю независимо от социальных и экономических факторов 2Цифровизация образовательной деятельности 3Реализация ФГОС 21, ФОП Проведение мониторинга соответствия аккредитационным показателям | Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. | 2024-2028 | Проведение оценочных процедур учителем, работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры. Организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация адресной методической помощи педагогам | Нормативно-правовое Материальное-техническое Кадровое | Мишакова В. А. –директор школы | Качество знаний по школе не ниже 60% | ВСОКО (метапредметные результаты) Внешняя (ГИА, ВПР) |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|--------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | в составлении и реализации учебных планов профилей обучения или индивидуальных учебных планов | | | | |
| 2 | Воспитание | Подпрограмма «Центр ответственного родительства» | Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет вовлечения их в профориентационную, проектную, воспитательную работу школы и проведения совместных мероприятий по ЗОЖ | Сформирован уклад общеобразовательной организации воспитывающей среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса | 2026 | Проведение совместных мероприятий с родителями, родительские всеобучи Документация по созданию военно-патриотического клуба (Устав, программа деятельности) | Нормативно-правовое, кадровое | Генералова Е. С. – советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями | Охват обучающихся Воспитательными мероприятиями 100%; Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление школой. Доля мероприятий с участием родителей. | Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты) |
| 3 | Здоровье | Подпрограмма «Современная школа» | Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ. Разработана | 2025 г | Разработана программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, | Нормативно-правовое Материальное-техническое Кадровое | Михеева Н. М - социальный педагог | Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного | Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------------------|--|---|--------------|--|---|---|--|---|
| | | | образования с учетом потребности детей. Развитие видов спорта. Разработка общешкольной здоровьесберегающей программы | единая здоровьесберегающая программа по привлечению детей к занятиям физкультуры и сортом, в том числе к посещению секций спортивного клуба. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплекск ГТО. | | профилактики табакокурения, психотропных веществ. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися | | | процесса для детей с ОВЗ. Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ. | Кол-во педагогов, прошедших диспансеризациюПрофосмотры. |
| 3 | Творчество | Подпрограмма «Успех каждого ребенка» | Создание медиацентра. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | Создан медиацентр. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и с ВУЗами, колледжами, предприятиями города. | 2025-2026 г. | Обеспечении диверсификации направленностей дополнительного образования, для удовлетворения запросов всех в том числе путем реализации программ в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации | Нормативно-правовое, Материальное-техническое | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР | Охват детей, занимающихся в медиацентре. Количество программ, реализуемых в сетевой форме. | Результат участия в творческих конкурсах. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | программ дополнительного образования Заключение договоров о реализации дополнительных программ в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. | | | | |
| 5 | Профориентация | Подпрограмма «Современная школа», Подпрограмма «Успех каждого ребенка» | Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного и предпрофильного обучения школьников и обеспечения конкурентности выпускников. Открытие предпрофессиональных | Договоры о сетевом взаимодействии и с колледжами, предприятиями города и другими социальными партнерами. Организовано профильное и предпрофильное обучение в рамках единой модели профориентации. | 2025-2026 г. | Повышение мотивации обучающихся в ходе занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Организация встреч с людьми разных профессий, экскурсий, профессиональных проб. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности в | Нормативно-правовое, Материальное, техническое, кадровое | Сычева И. В. – заместитель директора по УВР Фролова А. В. – заместитель директора по ВР | Доля старшеклассников (10-11 классы) обучающихся по программам профессионального обучения профессиям (вожатый) Доля обучающихся в предпрофессиональных классах не менее 50%. | Профориентационно-диагностические опросы школьников В. Мониторинг трудоустройства выпускников. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|-------------|---|---|---------------------------|---|-----------------|
| | | | классов | | | рамках реализации программ по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей интересов обучающихся к определенным профессиям Проведение профессиональных проб. | | | Количество договоров с социальными партнерами не менее 5. Вовлеченность в профориентационные мероприятия – 100% школьников в 7-11 классах. | |
| 6 | Учитель. Школьная команда. | Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа личностного роста» | Проведение самодиагностики в образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Осуществляется комплексная поддержка личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. | 2024-2025 г | Использование методик менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов, ИОМов. | Нормативно-правовое обеспечение Кадровое, финансовое | Мишакова В. А. – директор | Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества | Диагностика ИКУ |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|--|--|--------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | с учетом магистральных направлений. | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Подпрограмма «Современная школа» | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | 2024-2025 г. | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Материально-техническое, кадровое | Мишакова В. А. – директор школы | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20% | Независимая оценка качества образовательной деятельности. |

8. Дорожная карта развития МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой | | | | | директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис) | 10.11.2024 | | Количество проектных команд | Проектные команды по каждому ключевому направлению развития | И. А. Машкова – зам. директора по УВР | В. А. Мишакова директор |
| 2. Анализ результатов Самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России» Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» и определение основных рисков | 25.11.2024 | | Количество антирисковых программ | Антирисковые программы | Заместители директора | В. А. Мишакова директор |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | | |
| 3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | 30.11.2024 | | Явка педагогов (%) | Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы | И.А. Машкова – зам. директора по УВР | В. А. Мишакова директор |
| 4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта | 15.11.2024 | | 1 программа развития | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня | И.А. Машкова – зам. директора по УВР И. В. Сычева – заместитель директора по УВР | В. А. Мишакова директор |
| 5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 | | Показатели | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | Заместители директора | В. А. Мишакова директор |
| 6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | 01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 | | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации | И.А. Машкова – зам. директора по УВР | И.А. Машкова – зам. директора по УВР |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Подпрограмма 2. «Современная школа» | | | | | В.А. Мишакова – директор | |
| Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР | | | | | (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Знание: качество и объективность | | | | | | |
| 1. Формирование перечня учебников) | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 | | Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | Римская Л. В. – зав. библиотекой Симкова С. К. – главный бухгалтер Руководители ШМО | Машкова И.А. – зам. директора по УВР |
| 2. Развитие ЦОС | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 | | Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» | Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров) | Педагоги Классные руководители Руководители ШМО | Сычева И.В. – зам. директора по УВР |
| 3. Разработка фонда оценочных средств для текущей промежуточной аттестации | 15.11.2024 | | Не менее 1 работы по каждому предмету | ФОС по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО | Машкова И.А. – зам. директора по УВР |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| объективности оценки | | | | | | |
| 4.Проведение оценочных процедур учителем, неработающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Снижение доли диагностике до 10% | Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА | Руководители ШМО | Машкова И.А., зам. директора по УВР |
| 5.Персонализация профильного обучения | 1.09.2025 | | Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП | ИУП для обучающихся 10-11 классов | Руководители ШМО Педагоги, ведущие курсы Юркина М. Н. – педагог-психолог | Машкова И.А., зам. директора по УВР |
| 6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад в ходе реализации программы «Одаренные дети» | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Кол-во победителей и призеров олимпиад | Создание актуальной программы «Одаренные дети» График подготовки к олимпиадам Предметно- методическое | Руководители ШМО Педагоги | Машкова И.А., зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---------------------------|
| 7. Введение профильного обучения в 10-11 классе. Сетевое сотрудничество с предприятием «Скопинфарм» | 01.09.2025 | | Определены и реализуются профили обучения в 10-11 классе. | Сотрудничество с предприятием «СкопинФарм», определяющее профиль обучения. | Машкова И.А., зам. директора по УВР | Мишакова В. А. – директор |
| 8 Реализация углубленного изучения одного или более предметов. | 01.09.2025 г | | Определены кадровые ресурсы для углубленного изучения предметов технологической направленности. | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Машкова И.А., зам. директора по УВР | Мишакова В. А. – директор |
| 9 Составление плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Контроль обеспеченности учебниками. Выполнение рекомендаций ПМПк. Курсовая подготовка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидами. | 30.09.2025 г. | | Выполнение рекомендаций ПМПк. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Машкова И.А., зам. директора по УВР | Мишакова В. А. – директор |
| 10 Мониторинг функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста | 05.12.2025 05.10.2026 05.10.2028 | | Количество обучающихся по программам центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста | При формировании содержания основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ учитывать ресурсы Центра «Точка роста». | Сычева И. В. – заместитель директора по УВР | Мишакова В. А. – директор |

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| | | | | участников олимпиад | | |
| 2. Здоровье | | | | | | |
| 1. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интереса физкультурно-спортивной деятельности | 15.02.2025 | | Охват допобразованием | Реализация 5-7 видов спорта в спортивном клубе «Импульс» | Учителя физической культуры | Фролова А. В.- заместитель директора по ВР |
| 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 01.12.2026 | | Охват просветительскими мероприятиями | Программа «Здоровье» | Михеева Н.М. – социальный педагог | Михеева Н. М. – социальный педагог |
| 3. Разработка здоровьесберегающей программы школы | 01.09.2025 | | % обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | В школе разработана единая здоровьесберегающая программа. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | Михеева Н.М. – социальный педагог, руководители ШМО. | Михеева Н.М. – социальный педагог |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | |
| 3. Творчество | | | | | | | |
| 1. Создание медиacentра | 01.12.2025 | | Охват | Положение о медицентре | Генералова Е. С. – советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями. | Генералова Е. С. - советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями. | |
| 2 Организация сетевого взаимодействия | 01.12.2026 | | Количество заключенных договоров | Договоры о сетевом взаимодействии с ИТ кубом, на базе СЭТК, а также предприятиями города и иными социальными партнерами | Машкова И.А. – зам. директора по УВР Фролова А. В. – заместитель директора по ВР | В. А. Мишакова – директор | |
| 3 Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности | 01.01.2025. | | Количество дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности | Развиваются классы беспилотных авиационных систем, дополнительные программы: «Робототехника», «Языки программирования» и др. | Фролова А. В. – заместитель директора по ВР | В. А. Мишакова – директор | |
| 4. Воспитание | | | | | | | |
| 1 Создание на базе школы Центра ответственного родительства. | 01.02.2025 | | Наличие программы Центра ответственного родительства, включая Совет родителей, Совет отцов. | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | А. В. Фролова – заместитель директора по ВР. Генералова Е. С. – советник директора по воспитанию и связям с | А. В. Фролова – заместитель директора по ВР. Генералова Е. С. – советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями. | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | общественными организациями. | |
| 2 Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению и туризму. | 10.01.2025 г. | | Наличие и реализация программ краеведения и туризма. | Реализация программ краеведения и школьного туризма. | А. В. Фролова – заместитель директора по ВР. | А. В. Фролова – заместитель директора по ВР. |
| 5. Профориентация | | | | | | |
| 1.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы. | 05.12.2024 | | Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробями на региональных площадках | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | Сычева И. – зам. директора по УВР | Сычева И. – зам. директора по УВР |
| 2.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора | 01.09.2025 | | Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | Классные руководители | Сычева И. – зам. директора по УВР |
| 3 Открытие предпрофессиональных классов | 01.09.2025 | | Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах | Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки | Машкова И. А. – зам. директора по УВР | Мишакова В. А. - директор |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|
| 4. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | 1.01.2025 | | Количество договоров социальными партнерами – не менее 2 (СкопинФарм, СААЗ), ВУЗы и учреждения СПО | Договор о сетевом взаимодействии | Мишакова В. А. – директор | Мишакова В. А. – директор |
| 5 Разработать и внедрить профессиональную программу по должности «Вожатый» | 01.09.2025г. | | Количество обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Сычева И. В. – заместитель директора по УВР | Сычева И. В. – заместитель директора по УВР |
| 6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| | | | | | | |
| 1.Создание перспективного плана охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 10.11.2026 | | Количество педагогов, охваченных диагностикой % | Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. | Сычева И. В. – зам. директора по УВР Руководители ШМО | Мишакова В. А.- директор |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | | |
| 2.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов МБОУ «СОШ №2 имени И. М. Еганова» г. Скопина | 05.11.2025 | | Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в инновационную работу | План инновационной деятельности школы | Сычева И. В. – зам.директора по УВР Руководители ШМО | Мишакова В. А.- директор |
| 3. Уточнение реестра педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | 10.12.2025 г | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение | Сычева И. В. – зам. Директора по УВР Руководители ШМО | Мишакова В. А.- директор |
| 4 Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года | 30.11.2025г. | | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам воспитания | Сычева И. В. – зам.директора по УВР Руководители ШМО | Мишакова В. А.- директор |
| 5 Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за | 10.10.2026 г 10.10.27 г 10.10.2028 г. | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80 % педагогов | Сычева И. В. – зам. директо рапо УВР Руководители ШМО | Мишакова В. А.- директор |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| три последних года) | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | |
| 6 Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 10.01. 2025 г. | | Не менее 40 % педагогов – участники конкурсного движения | Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором | Мишакова В. А.- директор | Мишакова В. А.- директор |
| 7. Школьный климат | | | | | | |
| 1.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство,архитектурная доступность). | 1.09.2026 | | Количество оформленных школьных пространств | Оформлены школьные пространства: государственные символы Российской Федерации, РДДМ Движение первых, программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России», оформлена зона «Тихих игр» для младших школьников | Фролов О. А. заместитель директора | Мишакова В. А.- директор |
| 2 Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | 10.01.2025 г. | | Количество обучающихся, получивших психолого-педагогическую помощь | Создан психолого –педагогический консилиум. Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта | Юркина М. Н. – педагог-психолог школы | Машкова И. А. – заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|---|---|
| 3 Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. | 01.11.2025 г. | | Снижение явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Обеспечен мониторинг ситуации общения между школьниками. | Юркина М. Н. – педагог-психолог школы; Михеева Н. М. – социальный педагог | Фролова А. В. – заместитель директора по ВР |
| 8. Образовательная среда | | | | | | |
| 1. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 30.12.2026 | | Доля педагогов, являющихся («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Козлов А. Е. – ответственный за ИКОП Сферум | Сычева И. В. – зам. директора по УВР |
| 2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 01.09.2025 г. | | % оснащенности школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Фролов О. А. – заместитель директора по АХЧ | Мишакова В. А. - директор |
| Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» | | | | | В.А. Мишакова | |
| Задача: построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.Формирование наставнических моделей «пар»по «учитель-учитель» | 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 | | Количество наставнических пар | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | Сычева И.В. - зам. директора по УВР | Сычева И.В. - зам. директора по УВР |
| 2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). | 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 | | Количество разработанных ИОМ | ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ(самоанализ работы) | Педагоги школы | Сычева И.В. - зам.директора по УВР |
| 3.Повышение квалификации педагогов | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Удостоверения КПК, дипломы ПП | Педагоги МБОУ «СОШ «№2 имени И. М. Еганова» г. Скопина | Сычева И. В. И.В. - зам. Директора по УВР |
| 4.Инновационная деятельность | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, вовлеченных в деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Регламент семинара, конференции, дипломы участников | Педагоги МБОУ «СОШ «№2 имени И. М. Еганова» г. Скопина | Сычева И. В – зам. директора по УВР |
| 5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ | Адаптированные образовательные программы | Юркина М. Н. – педагог-психолог | Машкова И. А. – заместитель директора по УВР |
| 6. Привлечение узких специалистов из других образовательных | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым | АОП, ИОМ | Юркина М. Н. – педагог-психолог | Машкова И. А. – заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| организаций | | | оказывается специализированная помощь сопровождение | | | УВР |
| 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля педагогов, вовлеченных Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Руководители ШМО | Сычева И.В. - зам. директора по УВР |
| Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» | | | | | В.А. Мишакова – и. о. директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи) | |
| Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | | | | | | |
| 1. Проведение регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса» | 11.11.2025 | | Кол-во родителей, вовлеченных в организацию | Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.) | Машкова И. А. – зам. директора по УВР | Машкова И. А. – зам. директора по УВР |
| 2. Создание открытого информационного пространства школы | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Кол-во подписчиков гос пабликов школы Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа» | Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа» | Администраторы ФГИС «Моя школа» Классные руководители | Мишакова В.А.- директор |
| 3. Вовлечение родителей в управление школой | 01.09.2025 | | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой | Управляющий Совет, Совет Отцов, Совет родителей | Генералова Е. С. директора | Мишакова В.А.- директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| 4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях | Результаты анкетирования | Заместители директора Классные руководители | Мишакова В.А.- директор |
| 5.Организация «Родительского контроля горячего питания» | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания | Результаты проверок | Михеева Н. М. – социальный педагог | Мишакова В.А.- директор |
| Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования | | | | | В.А. Мишакова – директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи) | |
| 1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 15.09.2025 | | Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во программ ДО | Разработаны программы дополнительного образования по всемаправлениям | Фролова А. В. – заместитель директора по ВР | Фролова А. В. – заместитель директора по ВР |
| 2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля детей, вовлеченных | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Сычева И. В. – заместитель директора по УВР. | Сычева И. В. – заместитель директора по УВР |