



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.М. Еганова»  
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области  
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90, тел.: 8(49156)2-01-49;  
[sosh2.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh2.skopin@ryazangov.ru) ОКПО 24373906, ОГРН 1026200780275, ИНН/КПП  
6233002812/623301001



Утверждаю  
И.О. Директор школы  
Мишакова В.А.  
Приказ от 02.09.2024г. №248

**План работы социального педагога  
по профилактике негативных явлений и  
девиантного поведения среди несовершеннолетних в МБОУ  
«СОШ №2 имени И.М. Еганова» на 2024 – 2025 учебный год.**

**Цели:**

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, стоящие на внутришкольном контроле, учете ПДН и КДН, «группы риска»;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Оказание психологической помощи родителям обучающихся, находящихся на особом контроле.

**Этапы психолого-педагогического сопровождения:**

- Диагностический – осознания сути проблемы;
- Поисковый – сбор информации о путях и способах решения проблемы, доведение этих сведений до всех участников сложившейся трудной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком;
- Консультативно-проективный – обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблем, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов;
- Деятельностный или внедренческий – реализация плана;
- Рефлексивный – осмысление результатов деятельности совместного психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы.

**1. Профилактика правонарушений среди учащихся.**

Направление в работе	Содержание	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li><li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии и т.д.</li><li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li></ul> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коррекционные групповые занятия по программе «Законы и ценности»;</li><li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li><li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</li></ul>	В течение года, по запросу.
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;</li> <li>- Проблемная семья как фактор агрессивности подростков;</li> <li>- Причины возникновения негативного поведения ребенка;</li> </ul> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями. 4. Семейное консультирование.</p>	
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>	В течение года

## 2. Профилактика употребления ПАВ и зависимого поведения среди учащихся.

Направление в работе	Содержание	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии и т.д.</li> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li> </ul> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные групповые занятия по программам: «Мои жизненные ценности», «Программа воспитания коммуникативной культуры подростков»;</li> <li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li> </ul>	В течение года

	- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.	
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;</li> <li>- Опасная зависимость;</li> <li>- Самозащита от алкоголя и табака;</li> <li>- Причины возникновения негативного поведения.</li> </ul> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>	В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с адекватным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>	В течение года

### 3. Профилактика суицидального поведения среди учащихся.

Направление в работе	Содержание	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии с целью помощи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в</li> </ul>	В течение года

	<p>себе, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование созидательной и активной жизненной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li> </ul> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные групповые занятия-тренинги по программе: «Мои жизненные ценности»;</li> <li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li> <li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</li> </ul>	
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности суицидального поведения подростков;</li> <li>- Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении;</li> <li>- Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией.</li> </ul> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>	В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности суицидального</li> </ul>	В течение года

	<p>поведения подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении;</li> <li>- Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией.</li> </ul>	
--	---	--

#### 4. Работа с детьми «группы риска»

(состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН, ПДН, на наркологическом профилактическом учете).

Направление в работе	Содержание	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;</li> <li>- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии и т.п.;</li> <li>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</li> </ul> <p>2. Групповая работа с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные групповые занятия-тренинги по программе: «Законы и ценности»;</li> <li>- профилактические беседы в рамках классных часов;</li> <li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</li> </ul>	В течение года
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями учащихся</p>	В течение года

	<p>«группы риска».</p> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p>	
<p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися «группы риска».</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>	