



МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР:

**научно – методическое
сопровождение участников
образовательных отношений
по вопросам создания
благоприятного социально –
психологического климата,
профилактики травли и
иных форм социально -
опасного поведения в МБОУ
«СОШ №2 имени И.М.
Еганова».**

2025



Проблема травли в образовательных учреждениях является одной из наиболее актуальных и острых тем современного общества. В последние годы наблюдается тревожная тенденция к увеличению случаев агрессии и насилия среди молодежи, что негативно сказывается на психическом здоровье детей и подростков.

Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде и профилактика травли (буллинга) требуют комплексного подхода и значительного методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение в нашей школе по проблеме буллинга (агрессивного поведения среди учащихся) включает в себя систематический подход к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, а также поддержанию положительного психологического климата в учебной среде.

Вот некоторые примеры успешного опыта и подходов, которые используются в рамках этого направления:

1. Исследование проблемы:

- Проведение социологических исследований и анкетирования среди учеников, педагогов и родителей для диагностики уровня проявления буллинга в школе.

- Анализ существующих данных и литературы по теме буллинга и его последствиям.

(Диагностические методики по выявлению буллинга в образовательной среде: сбор информации – еженедельный опрос обучающихся,

- ✓ *диагностика «Определение состояния психологического климата и межличностных отношений»;*
- ✓ *опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;*
- ✓ *«Социометрия» (Дж. Морено);*
- ✓ *методика Левченко «Эмоциональное состояние класса»;*



- ✓ *тест Л.Г. Федоренко «Состояние психологического климата в классе»;*
- ✓ *тест Н.Г. Норкиной «Буллинг структура»;*
- ✓ *опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова) и многие другие.*

Комплект методик дает нам возможность определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга. Методики применяем в совокупности с методикой диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»).

2. Разработка программ и методик:

- Создание учебных программ, направленных на профилактику буллинга, которые включают темы о взаимоуважении, эмпатии и навыкам разрешения конфликтов.

- ✓ *Антибуллинговая программа;*
- ✓ *Модифицированная программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков;*
- ✓ *План работы педагога-психолога по профилактике негативных явлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних;*
- ✓ *План работы с неблагополучными семьями, состоящими на учете;*
- ✓ *План работы с детьми, находящимися под опекой (попечительством) и опекунами (законными представителями);*
- ✓ *Программа психолого – педагогического сопровождения детей группы риска;*
- ✓ *План работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.*

В коррекционно – развивающей деятельности используются методы:

- ✓ *Фольклор терапия;*
- ✓ *Сказкотерапия (притчи);*
- ✓ *Метод рисования мандал;*



- Музыкотерапия;*
✓ *Релаксация;*
✓ *Телесно-ориентированная терапия (ТОТ).*

Данные методы полезны для детей всех возрастов, они используются педагогами в работе с тревожными, застенчивыми, **не умеющими контролировать себя детьми.**

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов.

Тип	Название
Локальные документы	Положение о социально - психологической службе МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова
	Положение о школьной службе медиации (примирения) МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова»
	Положение об урегулировании споров и конфликтов между педагогами школы МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова»
	Положение о работе психолога - педагогического консилиума МБОУ «СОШ №» 2 имени И.М. Еганова»

Методические документы	Журнал индивидуальной диагностической работы с учащимися.
	Журнал групповой диагностической работы с учащимися.
	Журнал протоколов бесед с детьми и родителями.

Медиапродукты	Компьютерные презентации и памятки: Презентация: Тренинг для подростков «Профилактика буллинга в подростковой среде»; Презентация «Общение и конфликты»; Презентация «Чувства и эмоции»; Презентация «Профориентационная работа в школе»; Психологическая онлайн игра «В поисках башни». Памятки для детей: - «Безопасность в интернете»; - «Мы разные – но мы вместе»; - Адаптация первоклассников; - Адаптация пятиклассников; - Ребенок с ОВЗ: каждый ребенок особенный – все дети равные; - «Как разрешить конфликт?» Страничка школы в ВК и на сайте школы, общешкольный родительский чат. Размещается актуальная информация, фотоотчеты с мероприятий.
----------------------	--



- Разработка методических рекомендаций для учителей по работе с разными формами буллинга, а также по выявлению и предотвращению агрессивного поведения.

- ✓ *Информируем учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях;*
- ✓ *Выработаны единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированы мероприятия по профилактике и преодолению.*
- ✓ *Используются анонимные опросники для детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение;*
- ✓ *Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу;*
- ✓ *Для детей создан свод правил в отношении буллинга и поведения детей при столкновении с ним;*
- ✓ *Использование педагогами различных формы работы: художественная литература, фильмы, затрагивающие тему буллинга, ролевые игры, проигрывание ситуаций травли;*
- ✓ *Педагоги контролируют детей во время школьных перемен и вне классов, организуют игровое/досуговое пространство;*
- ✓ *Делают акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками и детьми, которые предпочитают никак не участвовать, меняют групповую динамику;*
- ✓ *Создана команда специалистов по буллингу (педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, администрация).*

3. Обучение персонала:

- **Проведение семинаров и тренингов для педагогов и психологов, на которых обучают методам работы с детьми, подвергшимся буллингу, и их агрессорами.**

- ✓ *«Обучение методам выявления и предотвращения травли, а также способам создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе»;*



- ✓ *Участие школы в «Недели психологии»;*
- ✓ *Психологическая игра «В поисках башни», (телефон доверия);*
- ✓ *«Использование в работе методических рекомендаций по виктимизации детей и подростков»;*
- ✓ *Участие педагога – психолога, социального педагога в семинаре «Восстановительная медиация и службы примирения в образовательных организациях», (Региональный центр выявления поддержки одаренных детей «ГЕЛИОС», г. Рязань).*

Web-семинары/слушатели:

- ✓ *«Нарушение психологического здоровья, причины их возникновения», 2022г., ГКУ РО ЦППМСП.*
- ✓ *«Профилактика поведенческих нарушений эмоционального здоровья детей», 2022г., ГКУ РО ЦППМСП*
- ✓ *«Демонстративно-агрессивное поведение детей и подростков: причины и профилактика», 2023г., ГКУ РО ЦППМ*
- ✓ *«Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях. Работа с родителями детей иностранных граждан, 2022г., ФКРЦ МГППУ.*
- ✓ *Всероссийская научно – практическая конференция по актуальным проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда: стратегии. Практики, ресурсы», Центр защиты прав и интересов детей», 2023г.*
- ✓ *МО педагогов – психологов «Практики формирования профессиональных навыков психолога», ЦППМК, 2023г.*
- ✓ *Онлайн – консультация «Отношения с подростком», ЦППМСП, 2024г.*



- ✓ *Онлайн – семинар «Учитель – ученик, манипуляции в паре».*
- ✓ *«Использование единого понятийно – терминологического аппарата и алгоритмов профилактики деструктивного и саморазрушающего поведения обучающихся в образовательной среде», ОГБУДО «Центр семьи и детства», 2025г.*

- Обучение работников школы навыкам выявления буллинга и оказания социальной и психологической помощи пострадавшим.

- ✓ *Тренинги для педагогов по профилактике буллинга;*
- ✓ *Классные часы и тематические мероприятия;*
- ✓ *Темы о толерантности и уважении: проведение классных часов по темам, связанным с уважением к различиям, многообразием и последствиями травли;*
- ✓ *Мероприятия, способствующие сплочению класса: «Организация командных игр, проектов и конкурсов, способствующих укреплению дружеских отношений»;*
- ✓ *Использование алгоритма действий педагогического состава в случае выявления травли (буллинга) в классном коллективе.*

4. Вовлечение родителей и сообщества:

- Организация родительских собраний и информационных встреч о буллинге и его последствиях.

- Создание ресурсов для родителей, которые бы помогали им распознавать признаки буллинга и поддерживать своих детей.

- ✓ *Проведение семинаров для родителей: «Обсуждение вопросов, связанных с поведением детей, их эмоциональным состоянием и способами поддержки»;*



- ✓ Проведение тренингов для родителей, (научить распознавать ситуации травли и знакомить с способами защиты ребёнка от буллинга);
- ✓ Создание информационных материалов. Публикуются статьи на сайте школы, в школьном сообществе в ВК, общешкольном родительском чате, в которых подробно разбирается понятие «буллинг», его причины и участники. Создание памяток с рекомендациями, что делать в ситуации школьной травли;
- ✓ Организованы родительские комитеты, которые активно участвуют в совместных мероприятиях, направленных на формирование навыков социального взаимодействия и эмпатии среди учеников;
- ✓ Активно используются онлайн-платформы, где созданы ресурсы, которые предлагают материалы для обучения и самопомощи;
- ✓ Для поддержки семей и детей, столкнувшихся с буллингом, уже существует множество организаций и ресурсов. К ним относятся государственные службы защиты прав детей, некоммерческие организации, специализирующиеся на проблемах буллинга, а также специальные горячие линии для тех, кто столкнулся с травлей в сети.

5. Оценка эффективности:

- Проводится регулярный мониторинг ситуации в школе после внедрения мероприятий по борьбе с буллингом.
- Корректируются программы и подходы на основе полученных результатов и отзывов.

6. Конфликты и их разрешение:

- Действует система взаимодействия: обеспечение возможностей для учащихся, чтобы сообщать о проблемах или конфликтных ситуациях (анонимные ящики для сообщений и т.д.).
- Работает служба примирения (медиации), где проходит обучение старшеклассников методам медиации для разрешения конфликтов среди сверстников.



7. Работа с психологом:

- **Психолого-педагогическое сопровождение:** педагог - психолог проводит индивидуальные или групповые сессии, чтобы помочь учащимся справляться со стрессом и эмоциональными трудностями.
- **Консультирует родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, особенно в ситуациях, связанных с травлей.**

8. Сотрудничество с внешними организациями.

- **Налаживание партнёрства с ЦППК, г. Рязань, с целью привлечения экспертов для проведения семинаров, тренингов и других образовательных мероприятий.**

Заключение

Работа по профилактике и устранению буллинга требует системного, последовательного и комплексного подхода со стороны всей школьной команды, родителей и учеников.

Успех в создании благоприятного социально-психологического климата и предотвращении травли зависит от комплексного и системного подхода, который включает в себя работу с учениками, преподавателями и родителями. Важно не только решать возникающие проблемы, но и предотвращать их, создавая поддерживающую и открытую атмосферу в учебных заведениях.

