



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени И.М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 2
имени И.М. Еганова
_____ Е.А. Иванова

Приказ № 197 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2114231)**

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

Учитель: Исмаилова М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

УМК В.П.Максаковский. 10 — 11 классы (базовый уровень) «Просвещение»

Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения географии в 10-11 классах из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется 35 недель в объеме по 35 часов в 10- и 35 часов в 11 классах

Цель:

формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

- **Задачи:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета 10 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	Понятие экономической и социальной географии	<p>Знать/понимать: основные геогр понятия и термины; традиционные и новые методы геогр исследований.</p> <p>Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации геогр тенденции развития прир, соц-экон и геоэколог объектов, процессов и явлений.</p>
2	Многообразие стран на политической карте мира.	4	<p>Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. География. Политическая карта мира. Международные отношения</p>	<p>Знать/понимать: основные географические понятия и термины.</p>
3	Природа и человек в современном мире.	6	<p>Понятие о географической (окружающей) среде. Понятие о ресурсобеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными</p>	<p>Знать/понимать: особенности размещения основных видов пр ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития прир, соц-экон и геоэкологич объектов; процессов и явлений;</p>

			<p>ресурсами. Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.</p>	<p>Оценивать и объяснять: Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>
4	Население мира.	7	<p>Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Трудовые ресурсы. Размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда.</p>	<p>Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>

5	НТР и мировое хозяйство.	6	<p>Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС. Производственная и непроизводственная сфера. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения: старые и новые.</p>	<p>Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещ основных отраслей Оценивать территориальную концентрацию производства, степень прир, антроп. и техногенных изменений отдельных территорий</p>
6	География мирового хозяйства.	11	<p>Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение:</p>	<p>Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства , размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и</p>

		<p>сдвиги в отраслевой и территориальной структуре .Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства .Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.</p>	<p>геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1	1	-
2.	Многообразие стран на политической карте мира	4	4	2
3.	Природа и человек в современном мире	6	5	1
4.	Население мира	7	4	3
5.	НТР и мировое хозяйство	6	6	-
6.	География мирового хозяйства	11	8	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		план	факт
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	1 неделя сентября	
2	Многообразие стран на политической карте мира. пр/р№1 Типы стран современного мира.(оценочная)	2 неделя сентября	
3	Международные отношения и политическая карта мира.	3 неделя сентября	
4	Государственный строй стран мира.	4 неделя сентября	
5	Политическая география. Пр/р№2 «Характеристика политико-географического положения страны» (тренировочная)	1 неделя октября	
6	Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность Пр/р№3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.(оценочная)	2 неделя октября	
7	Виды природных ресурсов.	3 неделя октября	
8	Мировые природные ресурсы.	4 неделя октября	
9	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.	2 неделя ноября	
10	Загрязнение окружающей среды.	3 неделя ноября	
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	4 неделя ноября	
12	Численность и воспроизводство населения.	1 неделя декабря	
13	Численность и воспроизводство населения. Пр/р№4 Объяснение процессов воспроизводства населения(тренировочная)	2 неделя декабря	
14	Состав (структура) населения. Пр/р№5 Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (тренировочная)	3 неделя декабря	
15	Характеристика трудовых ресурсов. Пр/р№6 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и	4 неделя	

	регионов мира» (оценочная)	декабря	
16	Размещение и миграции населения.	5 неделя декабря	
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	2 неделя января	
18	«География населения мира».	3 неделя января	
19	Научно-техническая революция.	4 неделя января	
20	Производство и управление	5 неделя января	
21	Мировое хозяйство.	1 неделя февраля	
22	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2 неделя февраля	
23	Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения	3 неделя февраля	
24	«НТР и мировое хозяйство».	4 неделя февраля	
25	География промышленности.	1 неделя марта	
26	География промышленности.	2 неделя марта	
27	География промышленности. Пр/р.№7 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»(оценочная)	3 неделя марта	
28	Промежуточная аттестация	1 неделя апреля	
29	География сельского хозяйства и рыболовства	2 неделя апреля	
30	География сельского хозяйства. Животноводство. Пр/р.№8 Районы распространения с/х культур (тренировочная)	3 неделя апреля	
31	География транспорта.	4 неделя апреля	
32	География транспорта.	1 неделя мая	

33	Международные экономические отношения Пр/р №9 Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих ВЭО (тренировочная)	2 неделя мая	
34	«География отраслей мирового хозяйства».	3 неделя мая	
35	«География отраслей мирового хозяйства».	4 неделя мая	

Содержание учебного предмета 11 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Регионы и страны мира	29	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы. Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы. Внутренние географические различия стран</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,</p>	<p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов зарубежной Европы, их различия по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Применять: для понимания географической специфики крупных регионов зарубежной Европы.</p>

		<p>населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая</p> <p>Территория, границы, положение страны.</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии</p> <p>Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.</p> <p>Страны и народы Африки.</p> <p>Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.</p> <p>Комплексная географическая</p>	<p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов зарубежной Азии и Австралии, их различия по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран зарубежной Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Применять: для понимания географической специфики крупных регионов зарубежной Азии.</p> <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов Африки, их различия по уровню социально-экономического</p>
--	--	--	--

		<p>характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.</p> <p>Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.</p> <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазон</p>	<p>развития.</p> <p>Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Применять: для понимания географической специфики крупных регионов Африки.</p> <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов Северной Америки, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Применять: для понимания географической специфики крупных регионов Северной Америки.</p> <p>Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов Латинской Америки, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Применять: для понимания географической специфики крупных регионов Латинской Америки.</p>
2	Современные глобальные проблемы человечества	3	<p>Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира.</p> <p>Характеристика проблем загрязнения</p> <p>Знать: географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>Уметь: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.</p> <p>Применять: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>

			окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр. Общее представление о современных гипотезах развития человечества.	
3	Регионы и страны мира.	2	Понятия и терминология раздела «Регионы и страны мира»	<i>Объяснять</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Уметь <i>анализировать и объяснять</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России
4				

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Регионы и страны мира	28	20	8
2.	Современные глобальные проблемы человечества	3	3	
3.	Регионы и страны мира.	3	3	
4.	Обобщение	1	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		план	факт
1.	Общая ЭГХ Зарубежной Европы: Состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. Понятие о географическом регионе.	1 неделя сентября	
2.	Население. Хозяйство Зарубежной Европы. Пр/р№1 «Создать экономико-географическое обоснование размещения отраслей промышленности одной из стран» (тренировочная)	2 неделя сентября	
3.	Промышленность Зарубежной Европы	3 неделя сентября	
4.	Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и туризм, экологические проблемы.	4 неделя сентября	
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1 неделя октября	
6.	Федеративная Республика Германия. Пр/р№2 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Большой семёрки». (оценочная)	2 неделя октября	
7.	Государства-малютки Зарубежной Европы	3 неделя октября	
8.	Зарубежная Европа. Обобщение по теме	4 неделя октября	
9.	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.	2 неделя	

		ноября	
10	Население Зарубежной Азии.	3 неделя ноября	
11	Хозяйство Зарубежной Азии.	4 неделя ноября	
12	Китай.	5 неделя ноября	
13	Китай. П/Р №3 «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины» (оценочная)	2 неделя декабря	
14	Япония: территория, границы, население.	3 неделя декабря	
15	Хозяйство Японии на пути в 21 век. П/р №4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей» (оценочная)	4 неделя декабря	
16	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	5 неделя декабря	
17	Австралия и Океания. П/р №5 «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата» (тренировочная)	2 неделя января	
18	Зарубежная Азия. Обобщение темы.	3 неделя января	
19	Общая ЭГХ Африки.	4 неделя	

		января	
20	Общая ЭГХ Африки.	5 неделя января	
21	Субрегионы: Северная Африка. П/р№6 «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона.» (оценочная)	2 неделя февраля	
22	Тропическая Африка. ЮАР.	3 неделя февраля	
23	Общая ЭГХ США.	4 неделя февраля	
24	Макрорегионы США. П/р№7 «Составление картосхем районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения» (тренировочная)	5 неделя февраля	
25	Канада. Социально-экономическая характеристика. П/р№8 «Составление комплексной географической характеристики страны, определение её географической специфики» (оценочная)	2 неделя марта	
26	Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки.	3 неделя марта	
27	Бразилия. П/р№9 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии.» (оценочная)	1 неделя апреля	
28	Промежуточная аттестация	3 неделя	

		апреля	
29	Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества.	4 неделя апреля	
30	Экологическая, демографическая, продовольственная и проблема освоения Мирового океана.	5 неделя апреля	
31	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1 неделя мая	
32	Регионы и страны мира. Обобщение раздела.	2 неделя мая	
33	Регионы и страны мира. Обобщение раздела.	3 неделя мая	
34	Регионы и страны мира. Обобщение раздела.	4 неделя мая	
35	Обобщающее повторение		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Планируемые результаты изучения курса

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей естественно-
математического цикла

от 22 июня 2022 г. № 1

Руководитель ШМО

_____ /Косткина М.А. /

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «СОШ №2»

от 31 августа 2022 г. Протокол № 8

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Машкова И.А. /

25 июня 2022 года